

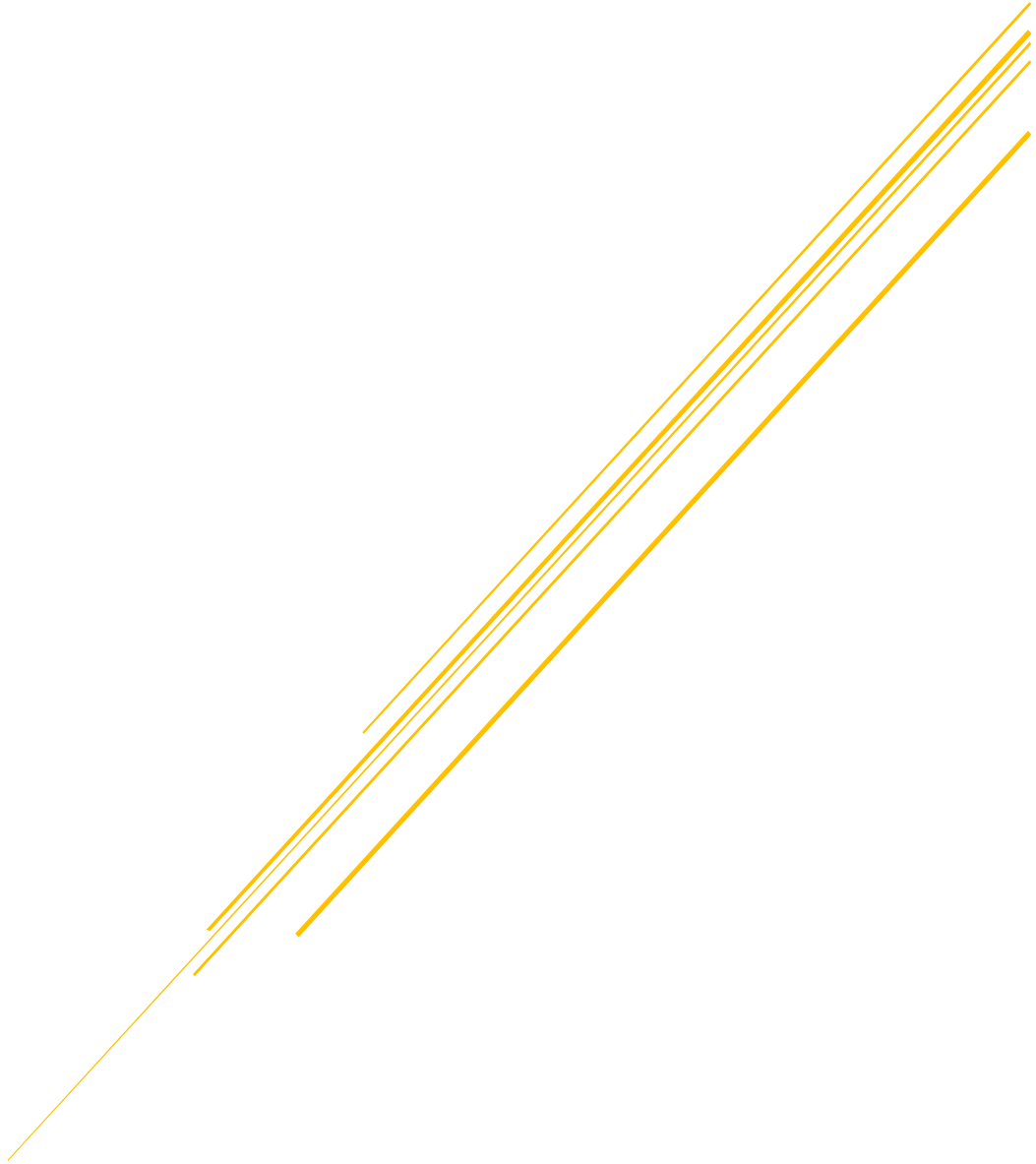


ESCOLA ANDERSEN

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

Projecte Lingüístic de Centre



**Nom centre educatiu:** Escola Andersen

**Titularitat:** Centre concertat per la Generalitat de Catalunya

**Codi Generalitat:** 08029908

**Adreça:** C/Pérez Galdós, 15, 08223

**Telèfon:** 93 783 57 10

**Site web:** [www.escolaandersen.com](http://www.escolaandersen.com)

**Curs 2023-24**

## Control del document

	<i>Presentat</i>	<i>Aprovat</i>	<i>Aprovat</i>
<i>Òrgan</i>	Direcció	Claustre	Consell Escolar
<i>Data</i>	Abril de 2003	Abril de 2003	Maig de 2003
<i>Llistat de modificacions</i>			
<i>Curs 2006-2007</i>			
	<i>Presentat</i>	<i>Aprovat</i>	<i>Aprovat</i>
<i>Òrgan</i>	Direcció	Claustre	Consell Escolar
<i>Data</i>	Setembre de 2006	Setembre de 2006	Octubre de 2006
<i>Curs 2009-2010</i>			
	<i>Presentat</i>	<i>Aprovat</i>	<i>Aprovat</i>
<i>Òrgan</i>	Direcció	Claustre	Consell Escolar
<i>Data</i>	Novembre de 2009	Novembre de 2009	Desembre de 2009
<i>Curs 2012-2013</i>			
	<i>Presentat</i>	<i>Aprovat</i>	<i>Aprovat</i>
<i>Òrgan</i>	Direcció	Claustre	Consell Escolar
<i>Data</i>	Gener de 2013	Gener de 2013	Febrer de 2013
<i>Curs 2015-2016</i>			
	<i>Presentat</i>	<i>Aprovat</i>	<i>Aprovat</i>
<i>Òrgan</i>	Direcció	Claustre	Consell Escolar
<i>Data</i>	Març de 2016	Març de 2016	Abril de 2016
<i>Curs 2020-2021</i>			
	<i>Presentat</i>	<i>Aprovat</i>	<i>Aprovat</i>
<i>Òrgan</i>	Direcció	Claustre	Consell Escolar
<i>Data</i>	Setembre de 2020	Setembre de 2020	Octubre de 2020
<i>Curs 2023-2024</i>			
	<i>Presentat</i>	<i>Aprovat</i>	<i>Aprovat</i>
<i>Òrgan</i>	Direcció	Claustre	Consell Escolar
<i>Data</i>	Octubre de 2023	Octubre de 2023	Octubre de 2023



# ÍNDEX

<b>1 - INTRODUCCIÓ</b>	<b>6</b>
<b>1.1 - PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT</b>	<b>6</b>
<b>2 - CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC</b>	<b>8</b>
<b>2.1 - ALUMNAT</b>	<b>8</b>
<b>2.2 - ENTORN</b>	<b>8</b>
<b>3.1 - LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA</b>	<b>10</b>
<b>3.1.1 - El català, vehicle de comunicació</b>	<b>10</b>
<b>3.1.2 - El català, eina de convivència</b>	<b>11</b>
<b>3.2 - L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA</b>	<b>12</b>
<b>3.2.1 - Programa d'immersió lingüística</b>	<b>12</b>
<b>3.2.2 - Llengua oral</b>	<b>13</b>
<b>3.2.3 - Llengua escrita</b>	<b>16</b>
<b>3.2.4 - Relació llengua oral i llengua escrita</b>	<b>18</b>
<b>3.2.5 – La llengua en les diverses àrees</b>	<b>18</b>
<b>3.2.6 – Continuitat i coherència entre cicles i nivells</b>	<b>20</b>
<b>3.2.7 – Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua</b>	<b>20</b>
<b>3.2.8 – Atenció a la diversitat</b>	<b>22</b>
<b>3.2.9 – Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua</b>	<b>22</b>
<b>3.2.10 – Avaluació del coneixement de la llengua</b>	<b>23</b>
<b>3.2.11 – Materials didàctics</b>	<b>24</b>
<b>3.3 – EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE</b>	<b>25</b>
<b>3.3.1 – Informació multimèdia</b>	<b>25</b>
<b>3.3.2 – Usos lingüístics</b>	<b>26</b>
<b>3.3.3 – Diversitat lingüística</b>	<b>27</b>
<b>3.3.4 – Català i llengües d'origen</b>	<b>27</b>



<b>4.1 – INTRODUCCIÓ A LA LLENGUA CASTELLANA</b>	<b>28</b>
<b>4.2 – LLENGUA ORAL</b>	<b>28</b>
<b>4.3 – LLENGUA ESCRITA</b>	<b>29</b>
<b>4.4 – ACTIVITATS D'ÚS</b>	<b>30</b>
<b>4.5 – CASTELLÀ A LES ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES</b>	<b>30</b>
<b>4.6 – ALUMNAT NOUINGUT</b>	<b>30</b>
<b>5.1 – LLENGÜES ESTRANGERES (ANGLÈS I FRANCÈS A SECUNDÀRIA)</b>	<b>31</b>
<b>5.1.1 – Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa</b>	<b>31</b>
<b>5.1.2 – Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres</b>	<b>34</b>
<b>6.1 – ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS</b>	<b>36</b>
<b>6.1.1 – Llengua del centre</b>	<b>36</b>
<b>6.1.2 – Documents de centre</b>	<b>36</b>
<b>6.1.3 – Ús no sexista del llenguatge</b>	<b>37</b>
<b>6.1.4 – Comunicació externa</b>	<b>37</b>
<b>6.1.5 – Llengua de relació amb famílies</b>	<b>37</b>
<b>6.1.6 – Educació no formal</b>	<b>38</b>
<b>6.1.7 – Llengua i entorn</b>	<b>39</b>
<b>6.2 – PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU</b>	<b>40</b>
<b>6.2.1 – Actituds lingüístiques</b>	<b>40</b>
<b>6.3 – ALUMNAT NOUINGUT</b>	<b>41</b>
<b>6.4 – ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS</b>	<b>41</b>
<b>6.4.1 – El pla de formació de centre en temes lingüístics</b>	<b>41</b>
<b>6.5 – ORGANITZACIÓ DEL PROGRAMA CURRICULAR</b>	<b>42</b>
<b>6.5.1 – Coordinació de cicles i nivells</b>	<b>42</b>
<b>6.5.2 – Estructures lingüístiques comunes</b>	<b>43</b>
<b>6.5.3 – Projectes d'innovació</b>	<b>43</b>
<b>6.6 – BIBLIOTECA ESCOLAR</b>	<b>44</b>



<b>6.6.1 – Accés i ús de la informació</b>	<b>44</b>
<b>6.6.2 –Pla de lectura de centre - ILEC</b>	<b>45</b>
<b>6.7 – PROJECCIÓ DEL CENTRE</b>	<b>47</b>
<b>6.7.1 – Pàgina web del centre</b>	<b>47</b>
<b>6.7.2 – Xarxes socials</b>	<b>47</b>
<b>6.7.3 – Revista</b>	<b>47</b>
<b>6.7.4 – Exposicions</b>	<b>48</b>
<b>6.8 – XARXES DE COMUNITATS VIRTUALS</b>	<b>48</b>
<b>6.9 – INTERCANVIS I MOBILITAT</b>	<b>49</b>
<b>6.10 – DIMENSIÓ INTERNACIONAL DEL CENTRE EDUCATIU</b>	<b>49</b>
<b>7.1 – OBJECTIUS I ACTUACIONS</b>	<b>51</b>
<b>7.2 – DISTRIBUCIÓ HORÀRIA</b>	<b>53</b>
<b>7.3 – PROJECTES</b>	<b>54</b>
<b>7.3.1 – Projecte ComConèixer</b>	<b>54</b>
<b>7.3.2 – Projecte ILEC</b>	<b>55</b>
<b>7.3.3 – Projecte d’Anglès</b>	<b>58</b>
<b>7.3.4 – Projecte de Francès</b>	<b>61</b>
<b>7.4 – PLA D’ACOLLIDA</b>	<b>62</b>
<b>7.4.1 – Introducció</b>	<b>62</b>
<b>7.4.2 – Objectius</b>	<b>62</b>
<b>7.4.3 – Consideracions Generals</b>	<b>63</b>
<b>7.4.4 – Actuacions de l’equip directiu</b>	<b>64</b>
<b>7.4.5 – Actuacions de l’equip docent</b>	<b>68</b>
<b>7.4.6 – Actuacions del tutor/a de l’aula ordinària</b>	<b>71</b>

# 1 - INTRODUCCIÓ

## 1.1 - PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El present projecte lingüístic parteix de la revisió d'un projecte elaborat l'any 2002-03 i posteriorment actualitzat el curs 2023-24 dins el treball d'Avaluació Interna.

L'actualització la va realitzar un equip format pel Departament de Llengua, la Coordinadora de Llengua Catalana, la de Llengua Castellana, la de Llengua Anglesa, la de Llengua Francesa i l'equip Directiu del Centre.

Es van recollir tots els suggeriments del claustre i va ser presentat, debatut i aprovat pel Consell Escolar.

A l'hora d'elaborar l'actual projecte lingüístic 2023-24 hem tingut en compte tots aquells punts dels anteriors projectes que pensem que són inalterables i alhora ens hem plantejat totes aquelles qüestions que atenen a noves concepcions lingüístiques:

- La nova composició de les famílies.
- L'adaptació dels programes d'immersió a la nova realitat de l'alumnat.
- El català com a llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.
- La concepció de la llengua catalana com a instrument bàsic de totes les àrees curriculars.
- La potenciació de projectes i programes plurilingües.
- La importància de la llengua oral com a mitjà de comunicació dins i fora de l'aula.
- L'atenció dels alumnes nous a fi que no solament segueixin un aprenentatge motivador i engrescador, sinó que se sentin membres de la cultura catalana sense menystenir la pròpia.
- Fomentar la utilització dels TAC com a noves possibilitats d'ensenyar llengua.
- Crear una llengua d'ús a fi que els alumnes utilitzin la llengua catalana com a mitjà de comunicació en totes les situacions dins i fora de l'escola.



- Considerar el PLC com instrument que vinculi famílies, alumnat, professorat i personal no docent del centre en un objectiu comú de fer efectiva la normalització de la Llengua Catalana.
- Tenir en compte que les exigències lingüístiques en el marc europeu són cada vegada més àmplies; cal, doncs, potenciar el coneixement i domini de diferents llengües.
- El PLC ha de ser un document operatiu útil a l'hora de prendre decisions organitzatives i de contractació de serveis i activitats.
- El PLC ha de ser donat a conèixer a tots els elements que formen la comunitat educativa del centre a fi que cadascun d'ells, tenint en compte les seves competències, el posi en pràctica.
- El PLC es revisarà periòdicament.
- El PLC ha de regular l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre.



## 2 - CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

### 2.1 - ALUMNAT

L'Escola Andersen té una antiguitat de 63 anys i actualment està formada per 3 aules d'EI amb una mitjana de 24 alumnes per aula, 6 aules d'EP amb una mitjana de 27 alumnes i 4 cursos d'ESO amb una mitjana de 29 alumnes per aula. La plantilla està formada per 31 persones amb la següent dedicació: 4 mestres especialistes en EI, 11 mestres d'EP, 10 professors d'ESO, i 6 persones no docents. Gairebé la totalitat dels alumnes procedeixen del barri on està ubicada l'escola. Les famílies entenen i saben parlar la llengua catalana, si bé un nombre elevat utilitza a casa com a llengua vehicular el castellà. Hi ha un 8% d'alumnes de procedència estrangera, majoritàriament del Marroc, Sud-Amèrica i la Xina.

El nivell econòmic de les famílies podem considerar-lo de classe mitjana/baixa. A moltes famílies treballa només un membre.

L'escola és conscient que davant d'aquesta realitat ha de potenciar la llengua catalana a nivell de comunicació fora del centre, i per tant ha de buscar estratègies que facin natural i corrent l'ús del català en contextos que no siguin escolars.

Al finalitzar l'ESO els alumnes han de dominar el català oral i el català escrit amb correcció.

### 2.2 - ENTORN

Des de l'any de creació de l'Escola Andersen el vehicle de comunicació entre docents i alumnes ha estat el català.

L'any 1978-79 s'impartien en català les àrees de C. Socials i Llengua Catalana.





Aquesta situació durarà ben poc ja que l'any 1980 es van començar a impartir totes les àrees en català. Dos van ser els factors que van influir en aquest cas:

- El criteri de l'escola.
- L'alt grau de nens i nenes de procedència catalanoparlants.

L'any 1981 el Departament d'Ensenyament ens va concedir el reconeixement com a escola catalana.

Es va elaborar material comptant amb la col·laboració de la Rosa Sensat, que ens va ajudar a adequar els continguts de les diferents àrees a la realitat de Catalunya i les necessitats educatives del centre.

El barri antic de Can Palet, on està ubicada l'escola, ha patit un gran creixement. Si bé hi ha una quantitat bastant nombrosa d'alumnes que a l'entrar al centre coneixen i parlen el català, n'hi ha una part minoritària que desconeixen aquesta llengua i és necessari fer un currículum especial per als esmentats alumnes.

Hem seguit tot el suport que hem rebut del centre de Normalització Lingüística, Centre de Recursos, PAME i professors del LIC, els quals ens han proporcionat material per treballar aquesta diversitat. L'alumnat d'incorporació tardana rep aquest suport especial i addicional a l'aula. Les diferents entitats amb les quals es relaciona l'escola són la Biblioteca del Districte 3, la Parròquia de St. Josep, el Centre Cívic Alcalde Morera i l'Associació Sardanista ASERT, que intervé en l'aprenentatge de sardanes al centre, i col·laboren amb la utilització de la llengua catalana com a vehicle comunicatiu i d'ús.



## **3 - LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE**

### **3.1 - LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA**

#### **3.1.1 - El català, vehicle de comunicació**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge i s'utilitza en qualsevol de les activitats i situacions: dins de l'aula, a l'hora de l'esbarjo, en les convivències, etc. L'escola treballa perquè l'alumnat adquireixi els senyals d'identitat propis, com la història, la cultura, el patrimoni i les tradicions i fomenta el sentiment de pertinença i estimació del país i la relació amb l'entorn, com el barri, les entitats culturals, el centre cívic, la biblioteca del districte 3, el centre d'esports, l'associació de veïns i els centres escolars que formen part del barri. La comunitat educativa del centre té com a objectiu bàsic incentivar l'ús de la llengua catalana duent a terme activitats positives i altres engrescadores on s'impliquin tots els membres que la formen:

- Animadors de la llengua al pati.
- Jocs tradicionals catalans, cançons.
- Cartells a les classes i a l'entrada on es prorrogui l'ús del català.
- Ús dels mitjans audiovisuals en català, vídeo, Power Point, Web, Xarxes Socials, EVAs, etc.
- Representacions teatrals.
- Recitals de poemes.
- Ús de la llengua catalana en tots els comunicats de l'AFA i del Consell Escolar.
- Custodiar l'ús del català al menjador, activitats extraescolars esportives i d'altres característiques.
- Ús del català en totes les reunions del Consell Escolar i els documents que en elles es generin, actes, comunicats, etc.



### **3.1.2 - El català, eina de convivència**

El català és el vehicle d'expressió normal entre els professors, entre alumnes i mestres, alumnes entre ells, i entre tots els membres que formen la comunitat educativa (Consell Escolar, AFA i treballadors no docents del centre).

Totes les àrees s'imparteixen en Llengua Catalana. El català s'empra en totes les activitats orals i escrites. S'utilitzen estratègies a fi de potenciar la correcta pronunciació fonètica dels diferents sons: Fira de Santa Llúcia, obres de teatre a tots els nivells, recitals de poesia, assemblees, debats, taules rodones, conferències, activitats radiofòniques (Catalunya Ràdio), jocs florals, lectura de textos als pares i a tot el barri en moments puntuals, homenatge a grans escriptors com Mercè Rodoreda, Agustí Bartra, etc., participació al projecte europeu "ComConèixer". De totes aquestes actuacions en tenim mostra a través de les diverses gravacions que incloem en el PLC i en les memòries de cada curs. Totes les àrees s'imparteixen en Llengua Catalana a excepció de la Llengua Castellana i Llengües Estrangeres. El català s'emprarà en totes les activitats orals i escrites: el material didàctic, llibres de text, llibres de l'alumne, avaluacions, treballs en equip.

Les estructures comunes LI. Catalana, LI. Castellana, es duen a terme en català.

Tots els recursos i materials didàctics del centre (audiovisuals) jocs-TIC, es fan en Llengua Catalana.

El centre educatiu és conscient de la necessitat de generalitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència.

En situacions concretes l'ús del català se'ns fa més difícil: a l'hora d'esbarjo, en les activitats esportives extraescolars, en el menjador tendeixen a utilitzar la llengua castellana. És per això que es programen intervencions específiques:

- Crear animadors de l'ús de la llengua a l'hora d'esbarjo.
- Dur a terme jocs tradicionals catalans.



- Fer que els monitors i responsables del menjador utilitzin el català com a vincle de comunicació, tant pel que fa en la relació dels alumnes entre ells, com entre els monitors i els alumnes.
- Vetllar per l'ús del català en les activitats extraescolars esportives i d'altres característiques.
- Periòdicament s'ha d'avaluar la millora en els diferents àmbits i posteriorment prendre les decisions que calguin.

## **3.2 - L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA**

### **3.2.1 - Programa d'immersió lingüística**

Des de l'any de creació de l'Escola Andersen 1960 el vehicle de comunicació entre docents i alumnes ha estat en català. L'any 1978-79 s'impartien en català les àrees de C. Socials i Llengua Catalana. Aquesta situació va durar ben poc ja que l'any 1980 es van començar a impartir totes les àrees en català. L'any 1981 el Departament d'Ensenyament ens va concedir el reconeixement com a Escola Catalana.

Durant aquets anys els alumnes eren, en gran part, catalanoparlants. Actualment el barri de Can Palet on està ubicada l'escola ha patit un gran creixement i s'ha incrementat el nombre de nens i nenes de famílies castellanoparlants que necessiten una immersió lingüística.

L'equip docent conscient d'aquesta realitat ha adaptat les metodologies emprades a la nova realitat.

Al primer nivell d'EI s'utilitzen ja les estratègies necessàries a fi que aquest nens i nenes aprenguin el més aviat possible la llengua catalana.

Tot l'equip docent comparteix la metodologia a fi que a l'acabar l'ESO, el domini del català i el castellà, oral i escrit, sigui correcte. Noves immigracions ens han portat



alumnes principalment d'origen marroquí i sud-americà. En aquest PLC s'exposa el tractament, la planificació i la metodologia que s'empra per a l'ensenyament-aprenentatge dels esmentats alumnes.

### **3.2.2 - Llengua oral**

Els nens i nenes inicien l'aprenentatge de la lectura i escriptura en llengua catalana.

A nivell oral expressen, des d'Educació Infantil, les seves vivències en llengua catalana. L'escola vetlla a fi que, a l'acabar el període d'escolarització (4t ESO), els alumnes hagin assolit un perfecte domini de la llengua oral, s'expressin correctament pel que fa referència a la fonètica i tinguin un ample vocabulari que els permeti expressar-se en llengua catalana, en qualsevol registre, ja sigui col·loquial, culte o familiar.

L'escola considera la llengua com una eina de comunicació i d'interacció entre els nens i les nenes, entre alumnes i mestres i en tots els moments de l'activitat educativa. Donat el caràcter de la llengua com a element instrumental, hi ha l'acord entre tots els docents que s'ha de treballar a través de totes les àrees del currículum. Això comporta una estreta col·laboració entre tots els/les mestres i un seguiment de la seva aplicació.

L'escola prioritza el treball de la llengua oral des que els nens i nenes comencen a l3.

La conversa entre la mestra i els alumnes es duu a terme diàriament programada en diferents temes i posada en pràctica de forma espontània:

- Treballs de diferent sons a través de jocs.
- Vocabulari, imatges a l'ordinador, i conversa conjunta de temes d'interès per als nens.



<b>ACTIVITATS QUE ES DUEN A TERME ADAPTADES AL NIVELL DE DIFICULTAT</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ A L'ÀREA DE LLENGUA</b>	<b>INTERRELACIÓ AMB LA RESTA D'ÀREES DEL CURRÍCULUM</b>	<b>AVALUACIÓ</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposició per part dels nens de les normes que pensen que han de regir a classe.</li> <li>- Presentació d'un mateix.</li> <li>- Explicar contes.</li> <li>- Inventar una història amb la col·laboració de tota la classe.</li> <li>- Lectura de diversos textos; es valora: la correcció, mecànica, l'entonació i comprensió del que es llegeix.</li> <li>- Demanar a l'alumne que expliqui quina podria ser la seva reacció en una situació determinada.</li> <li>- Enigmes: Exposar diferents característiques d'un personatge a fi que el grup classe l'endeveni.</li> <li>- El mirall (per parelles): Els nois i noies dialoguen</li> </ul>	<b>TEMPORALITZACIÓ A LES DIVERSES ÀREES DEL CURRÍCULUM</b> Es dedicarà a cada Unitat Didàctica un mínim de 15 minuts: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposició prèvia dels coneixements que es tenen del tema.</li> <li>- Incorporació dels coneixements dels companys.</li> <li>- Exposició posterior dels coneixements assolits per investigació personal i del grup.</li> </ul>	S'acorda aplicar tot allò après a l'àrea de Llengua, pel que fa referència a l'expressió oral a totes les àrees del currículum. S'acorda en el claustre quin tipus d'expressió oral és més adient en cada àrea del currículum.  Exemple: <table style="margin-left: 20px; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: middle;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriure</li> <li>Argumentar</li> <li>Exposar</li> <li>Justificar</li> </ul> </td> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle; padding: 0 10px;">}</td> <td style="vertical-align: middle;">Àrees de Medi Social i Natural</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: middle; margin-top: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raonar</li> <li>Exposar.</li> <li>Justificar</li> </ul> </td> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle; padding: 0 10px;">}</td> <td style="vertical-align: middle;">Matemàtiques</td> </tr> </table> <p>Donar instruccions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnologia</li> <li>- Educació Física</li> <li>- Laboratori</li> <li>- Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descriure</li> <li>Argumentar</li> <li>Exposar</li> <li>Justificar</li> </ul>	}	Àrees de Medi Social i Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raonar</li> <li>Exposar.</li> <li>Justificar</li> </ul>	}	Matemàtiques	S'acorda avaluar cada tema exposat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualment</li> <li>- Per parelles</li> <li>- En grup</li> </ul> Es tindrà en compte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adequació del vocabulari utilitzat.</li> <li>- La fluïdesa d'expressió.</li> <li>- La coherència.</li> <li>- La cohesió.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descriure</li> <li>Argumentar</li> <li>Exposar</li> <li>Justificar</li> </ul>	}	Àrees de Medi Social i Natural							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Raonar</li> <li>Exposar.</li> <li>Justificar</li> </ul>	}	Matemàtiques							



<p>sobre un tema determinat.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Assemblea: Presentar problemes i buscar solucions.</li><li>- Pluja d'idees sobre un tema determinat.</li><li>- Exposició d'un treball: Prèvia preparació; pot ajudar-se amb Power Points, gravacions, etc.</li><li>- Debats (treball en grup).</li><li>- Col·loquis.</li><li>- Entrevistes i enquestes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Exposició de la síntesi final sobre el tema proposat: L'explicació oral pot ajudar-se amb Power Points, audiovisuals, etc.</li></ul>		
--	--	--	--

### **3.2.3 - Llengua escrita**

L'escola vetlla a fi, que a l'acabar el període d'escolarització a 4t ESO, els alumnes s'expressin correctament a nivell escrit. Que tinguin un domini del vocabulari ampli a fi de redactar de manera coherent, cohesionada i adequada el text proposat. Que sàpiguen utilitzar les normes morfosintàctiques a l'hora d'estructurar les frases i els paràgrafs i tinguin un ple domini de l'ortografia natural i arbitrària.

Els alumnes han de saber expressar-se correctament en les diferents modalitats textuals:

- Textos expositius, argumentatius, instructius, narratius, poètics, conversacionals i d'us administratiu, etc. (certificats, instàncies, sol·licituds i d'altres documents).
- Textos que organitzin informació d'idees: quadres, esquemes, mapes conceptuals, murals.
- Cada una de les modalitats de text s'aplicaran a les diferents àrees curriculars on siguin adients.
- Cada mestre/a treballarà dins de l'àrea que imparteixi aquestes variants textuals. Ho farà de forma conjunta amb els alumnes, en petit o gran grup.

A través del Departament de Llengua s'han elaborat els diferents protocols que ajudin els alumnes a comprendre, a debatre, a formular hipòtesis i crítiques constructives de tots els diferents textos que treballin tant pel que fa a les exposicions orals com a les escrites que duguin a terme.

El Departament de Llengua ha creat uns protocols on es pretén aconseguir la implicació dels alumnes en la construcció del seu ensenyament/aprenentatge. Poden avaluar-se ells mateixos observant si en cada text escrit han seguit els objectius que es pretenia aconseguir, amb les rúbriques d'avaluació.





<b>MOSTRA D'ALGUNES ACTIVITATS QUE ES DUEN A TERME A L'ÀREA DE LLENGUA ESCRITA</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<b>AVALUACIÓ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Textos que expliquen: Contes, novel·les, reportatge, notícia...</li><li>- Textos que descriuen: Informe d'observacions, descripcions de lloc, situació, objectes, físiques, psicològiques, fulletons informatius.</li><li>- Textos que expliquen: Llibre de text, conferències, reportatges, exposicions individuals i/o en grup...</li><li>- Textos que organitzen idees: Quadres, esquemes, mapes conceptuals, murals, etc.</li><li>- Textos instructius: Receptes, instruccions de muntatge, protocols de laboratori, etc.</li><li>- Textos argumentatius: Anuncis, debats, textos d'opinió.</li><li>- Textos que serveixen d'eines de referència: Diccionaris, atlas,</li><li>- Internet, audiovisuals.</li></ul>	<p>Àrea de Llengua:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 2 hores setmanals d'expressió escrita.</li></ul> <p>El temps necessari en l'exposició de les diferents Unitats Didàctiques de l'àrea de Llengua.</p> <p>Altres àrees del currículum:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cada àrea, d'acord amb el Departament de Llengua i utilitzant la programació i la pedagogia utilitzada per a l'aprenentatge de les diferents tipologies textuais, aplicarà el sistema establert i hi dedicarà el temps necessari.</li></ul>	<p><u>Avaluació Inicial:</u></p> <p>Al setembre es comproven els coneixements que tenen els nens i nenes.</p> <p><u>Avaluació progressiva i sistemàtica:</u></p> <p>Els textos escrits de les diferents tipologies es corregeixen en grup.</p> <p>Es passen les paraules i les frases per la pantalla, tenint en compte els quatre eixos de les competències bàsiques i els alumnes han d'esmenar-los i classificar els errors que troben: ortogràfics, morfosintàctics, de coherència, de cohesió, etc., fins que quedi una redacció correcta.</p> <p>Aquest sistema d'avaluació s'intercala amb d'altres estratègies: Correcció per parelles, correcció amb un text de base, etc.</p>

### **3.2.4 - Relació llengua oral i llengua escrita**

L'escola té un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques:

- Tot el professorat està d'acord a planificar activitats des de totes les àrees on la interrelació de les habilitats hi estigui present.
- Les llengües s'aprendran en contextos educatius i en situacions d'ensenyament-aprenentatge pròpies de les àrees curriculars.
- En aquestes situacions, s'aprendran coneixements específics de les diferents àrees alhora que s'aprendrà a conversar, a relatar, a raonar, a defensar les opinions; així s'aprendrà a utilitzar la llengua en propietat.
- L'escola programa activitats on la llengua hi és present: representacions d'obres de teatre, redaccions de poemes, lectura expressiva de textos narratius i poètics propis i d'autors significatius.

### **3.2.5 – La llengua en les diverses àrees**

A l'escola cal considerar la llengua com a eix transversal en l'aprenentatge de les diferents àrees del currículum. Cal saber expressar i redactar correctament allò que sabem i hem après en una àrea de matemàtiques, coneixement del medi social o natural, etc. Cal una bona coordinació de les activitats de totes les àrees i matèries. Textos que serveixen d'eines de referència: Diccionaris, Atlas, Catàlegs, Anuaris. Textos que serveixen per elaborar i comunicar coneixement: explicar fenòmens, justificar-los, argumentar-los o interpretar-los. Textos per aplicar a la lògica matemàtica. Cada àrea necessita el coneixement i el fet de saber aplicar els textos adients, ja siguin orals, escrits, audiovisuals, essent necessari treballar-los en els diferents cursos. Des de CI, i dins l'apartat d'expressió escrita i oral, es treballarà cada curs els següents textos a fi d'aplicar-los a cadascuna de les matèries:

Textos expositius, articles d'enciclopèdia, de llibre de text, reportatges, temes concrets d'actualitat, textos argumentatius, d'opinió, debats, etc.; textos instructius,



protocols de laboratori, receptes culinàries, instruccions de muntatges, etc.; textos que organitzen informació i idees, quadres, esquemes, mapes conceptuals, etc.; resums i síntesis de textos.

### **Competències comunicatives:**

#### Coneixement del medi social, natural i cultural - textos expositius:

- Expressar idees amb cohesió i coherència.
- Saber utilitzar les tècniques audiovisuals.
- Saber comunicar informacions utilitzant les TIC.
- Saber confeccionar i interpretar, gràfics, mapes conceptuals, etc.
- Identificar la idea central i les idees complementàries dels diferents textos.

#### Textos argumentatius:

- Defensar amb arguments coherents i cohesionats l'opinió personal sobre fets i problemes, socials, naturals, culturals i ciutadania

### **Matemàtiques, C. Naturals:**

- Competència en comunicació lingüística.
- Cal tenir en compte l'aprenentatge d'un llenguatge específic propi de la ciència matemàtica.
- La llengua en aquesta matèria se seguirà treballant a través de textos expositius, descriptius, instructius i argumentatius a fi d'expressar raonaments i argumentacions.

### **Educació Artística, Tecnologia:**

- Utilització de textos instructius, expositius, argumentatius.

### **3.2.6 – Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

A fi d'assolir tots els objectius exposats, l'escola és conscient que cal una col·laboració estreta entre mestres i un treball conjunt entre els diferents nivells i cites, només així podem assolir un alt nivell en l'adquisició de les diferents llengües. El centre disposa de documents didàctics i organitzatius. Les programacions es revisen a les reunions del Departament de Llengua, on s'insisteix a seguir una línia d'escola. Quan es produeix un canvi d'ensenyant, un canvi de cicle o d'etapa, es disposa de protocols í, alhora, es realitzen les reunions pertinents a fi d'establir una correcta coordinació. Pel fet que l'escola imparteix Educació Primària i Secundària, s'estableixen les diferents reunions entre les diferents etapes. Les reunions intercicles estan establertes en la programació de reunions a principi de curs.

### **3.2.7 – Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua**

L'escola disposa d'un pla d'acollida pels nouvinguts, que recull tot el conjunt d'actuacions que posem en marxa per tal de facilitar l'adaptació al nostre sistema educatiu a tots aquells alumnes que s'incorporen de nou al centre. Els principals objectius d'aquest pla són: conscienciar-nos, com a centre educatiu, de la nostra responsabilitat en el procés d'integració social i cultural dels alumnes i les famílies procedents d'altres cultures; incorporar i acompanyar els nous alumnes en la descoberta i coneixement de la nova cultura de la qual formaran part a partir d'ara establir un protocol d'acollida, tant per als nens/es com per a les famílies amb l'objectiu que coneguin, de la manera més àgil, entenedora i pràctica possible, el funcionament del nostre centre; treballar la llengua catalana, tant a nivell oral com escrit, per tal de donar-los les eines necessàries per garantir la seva autonomia i l'èxit del seu procés d'aprenentatge.



### 3.2.7.1 – Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'escola disposa d'uns reforços amb la doble finalitat d'iniciar els nouvinguts en l'aprenentatge de la llengua i la integració a la nova realitat social i cultural, en què nens i famílies es veuran immersos a partir d'ara.

El tutor o la tutora de l'alumne/a és el responsable de la seva avaluació i seguiment. Inicialment els nens fan un reforç fora de l'aula ordinària, l'esforç radica fonamentalment en l'aprenentatge de la llengua a nivell oral i escrit. A mesura que aquest aprenentatge es va assolint, l'alumne/a tindrà menys hores de reforç, moment en què serà necessari que cada mestre tingui preparades propostes i materials per treballar les diferents assignatures. L'atenció a les famílies és molt important per a fer el seguiment.

### 3.2.7.2 – Alumnat sud-americà de parla hispana

Quan l'alumnat que s'incorpora a l'escola domina la Ll. Castellana, s'utilitza aquest recurs per a guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumne/a.

Aquest coneixement facilita l'adaptació dels nois i noies nouvinguts al centre, la qual cosa es duu a terme d'una manera més ràpida i eficaç ja que poden comunicar-se i expressar-se amb més desimboltura.

Alhora s'utilitzen estratègies a partir de les estructures comunes entre el català i el castellà per fer més fàcil l'aprenentatge de la llengua vehicular de Catalunya.

### **3.2.8 – Atenció a la diversitat**

L'escola disposa d'un programa d'atenció a la diversitat coordinat pels Departaments de Psicologia, tant de Primària com de Secundària. Cada curs s'elabora un pla d'atenció, on es reflecteixen totes les actuacions que es duran a terme al llarg del curs. Aquest programa recull els aspectes següents:

- L'avaluació i el seguiment dels casos individuals.
- La temporització de proves psicopedagògiques que s'utilitzen com avaluació interna de l'escola i que permeten fer un seguiment grupal i individual dels nostres alumnes al llarg de la seva escolarització.
- La confecció d'un horari de reforç que garanteix un mínim de dues o tres hores setmanals de les assignatures instrumentals.
- Elaboració d'horaris específics d'intervenció quan el grup així ho requereixi.
- Elaboració d'informes de derivació i coordinació amb els equips psicopedagògics i psicològics que tracten els nens fora de l'escola.
- Elaboració de Plans Individuals per a aquells alumnes que així ho requereixin.

Dins d'aquesta atenció també es contempla l'Avaluació Psicopedagògica, que es fa als alumnes de 6è per tal d'enfocar l'entrada a l'ESO de la manera més realista possible, i l'Estudi d'Orientació Professional, que es fa als alumnes de Secundària amb l'objectiu d'escollir els estudis superiors més adients.

### **3.2.9 – Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El seguiment que fa el Departament de Llengua de la Programació Curricular, així com les diferents avaluacions que es duen a terme de tots els aspectes de l'ensenyament-aprenentatge de la Llengua Catalana, fa que es duguin a terme les esmenes que es creuen necessàries a fi d'obtenir una millora de tots els aspectes, com la comprensió lectora, l'expressió oral, etc.



L'escola duu a terme activitats puntuals d'incentivació de la llengua, com representacions teatrals als diferents nivells; homenatges a escriptors catalans, on els alumnes, llegeixen o representen textos diversos; creació i publicació de petits llibrets de poemes confeccionats i després llegits pels mateixos alumnes; participació a diversos espectacles fets en llengua catalana; debats sobre temes d'interès; convertir una novel·la llegida a classe en un còmic, etc.

### **3.2.10 – Avaluació del coneixement de la llengua**

A l'hora d'avaluar l'aprenentatge i l'ús de la llengua s'intenta fer una intervenció directa dels propis alumnes. Cada un d'ells sap, a mesura que s'avança en la diversitat temàtica, què pretén aprendre, què vol obtenir de tot la feina que es planteja entre docents i alumnes. Els docents utilitzen els diferents resultats obtinguts en els grups classe a fi de reflexionar, debatre i replantejar-se els diferents enfocaments metodològics que es duen a terme.

Creiem que el fet que els alumnes participin com a ens actius a l'adquisició de coneixements i a la pròpia avaluació és una motivació important per incentivar l'interès per aprendre. Tot aquest plantejament comporta una estreta coordinació entre el professorat. Les eines d'avaluació consideraran els objectius de cada cicle i els objectius terminals de l'etapa. En començar cada curs es durà a terme una avaluació inicial a fi de diagnosticar el domini de les quatre habilitats lingüístiques bàsiques, com a punt de partença dels aprenentatges.

Es passaran proves d'avaluació al final de les etapes per tal de tenir dades sobre la progressió de l'aprenentatge. A Educació Infantil i Cicle Inicial utilitzarem l'observació sistemàtica per conèixer el procés d'adquisició de la llengua oral.

A l'hora d'avaluar es tindran en compte els objectius de cada Cicle i els objectius terminals d'Etapa.



Es duran a terme unes avaluacions al finalitzar el 6è nivell com a final de l'etapa d'Educació Primària, a part de les Competències Bàsiques que es realitzen segons el Departament d'Educació.

Es durà a terme una avaluació al finalitzar el 4t nivell de Secundària com a final de l'etapa, a part de les Competències Bàsiques que es realitzen segons el Departament d'Educació.

Avaluació progressiva i sistemàtica al llarg de tot el curs per anar avaluant l'aprenentatge de les llengües.

Cada nivell realitzarà una avaluació resum al finalitzar el curs. Es durà a terme la comparació d'aquesta avaluació final amb la inicial, a fi de veure els progressos assolits pels alumnes durant el curs. Els resultats obtinguts en les diferents avaluacions seran debatuts en el Departament de Llengua, a fi de comprovar les mancances detectades i esmenar, si cal, la metodologia emprada i els currículums pertinents.

### **3.2.11 – Materials didàctics**

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de materials.

Es valoren i es posen en comú les propostes de nous materials, aconsellats en els diferents cursets de formació als quals assisteixen els mestres i professors al llarg del curs o bé a l'acabar aquest.

- Les diferents propostes es fan per ser aplicades al llarg de l'etapa amb coherència metodològica, i d'aquesta manera continuar amb la línia establerta per l'escola.
- S'acorda la utilització de materials complementaris que tinguin una continuïtat al llarg dels diferents cicles: diccionaris i obres de referència de tot tipus; textos de diversos autors, recursos audiovisuals, TIC, etc.





- Recursos que elaboren els mateixos alumnes i van tenint continuïtat al llarg dels cicles: llibreta de vocabulari, de recursos literaris, llibres d'autors, els textos dels quals s'escullen segons la dificultat de comprensió que comporten.
- És important també la confecció de trencaclosques ortogràfics... i d'altres estratègies que ajuden a treballar l'ortografia; van assolint nivells més elevats segons les dificultats proposades.
- Aplicacions educatives (APPS).
- L'expressió escrita es treballa seguint el currículum establert. El mestres consulten diferents llibres pedagògics i materials rebuts en les diferents formacions:
  - o Formar infants productors de textos (grup de recerca d'Ecouen Jossette Jolibert).
  - o Escriure bé, de M<sup>a</sup> Pilar Cor.
  - o Gramàtica de la fantasia, de Gianni Rodari.
  - o Encetar escriure, de Teresa Julià.
  - o Jocs d'expressió Oral i escrita, de Dolors Badia, Montserrat Vilà
  - o Competències bàsiques per parlar i escriure ciència a l'Educació Primària, de Montserrat Casas (coordinadora).
  - o Formació ILEC.

### **3.3 – EL CATALÀ, LENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE**

#### **3.3.1 – Informació multimèdia**

L' Educació Infantil realitza sessions mensuals per a la introducció de les TIC. Dins l'aula s'utilitzen recursos TIC i TAC (Pantalla digital, vídeos, Power Point, iPads, etc...) integrats a la dinàmica d'ensenyament i aprenentatge, utilitzant sempre la llengua vehicular.



Educació Primària realitza sessions mensuals, dins de l'aula ordinària amb eines informàtiques (iPads, pissarra digital, ordinador, etc.) en el cas de Cicle Inicial i Cicle Mitjà, i amb un ordinador personal per a cada alumne/a, en el cas de Cicle Superior. A la classe s'utilitzen les TIC i les TAC en les diferents programacions de totes les matèries.

Educació Secundària utilitza les TIC i les TAC dins l'aula diàriament (Pantalla digital, Power Point, Ordinadors, *Classroom*, etc) al llarg del curs, d'acord amb la programació i necessitat de les diferents matèries. Tots els alumnes disposen del seu ordinador personal.

Cada classe disposa d'una pantalla digital, projector i connexió a Internet a fi de dur a terme diferents tipologies de treballs, o ser utilitzats com a recurs en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

### **3.3.2 – Usos lingüístics**

Tot l'Equip Docent està implicat a treballar els usos socials de la llengua, ja que el currículum planteja aquesta qüestió en un context multilingüe com el que hi ha a Catalunya actualment. És del tot necessari que els alumnes tinguin una bona competència en llengua catalana a cadascun dels diferents nivells. Al finalitzar la seva escolarització, el mitjà de comunicació que han adquirit els ha de ser útil en totes les situacions socials que hagin d'afrontar. La Llengua Catalana ha de ser la llengua d'ús habitual, i és per aquest motiu que totes les àrees han de treballar perquè aquest objectiu es pugui assolir.

Som conscients que aquest punt ens resultarà difícil, especialment fora de l'escola, però s'ha de procurar mitjançant tot tipus d'estratègies que l'ús del català els sigui habitual en tots els moments que han de comunicar-se i no quedi reduït al seu ús en el marc educatiu. La llengua ha de ser viscuda pels seus parlants. Aquests l'utilitzen mentre actuen, observen, expressen.



A l'escola això significa ensenyar i aprendre a conèixer, a fer i a ser, amb l'ús reflexiu de la llengua.

### **3.3.3 – Diversitat lingüística**

Creiem en la riquesa cultural de totes les llengües, perquè cadascuna porta implícita la seva cultura, la dels seus avantpassats, la seva manera de veure el món.

El fet de tenir al centre alumnes de diferents llengües i cultures ens apropa a coneixements diversos. S'aprofita aquesta multiculturalitat per incloure en el currículum lectures, que poden ser debatudes a l'aula per aportar coneixements d'altres cultures.

A l'àrea de música s'inclouen diferents cançons on els textos i els ritmes són propis dels països d'on provenen els alumnes immigrants.

### **3.3.4 – Català i llengües d'origen**

L'escola valora la llengua d'origen de l'alumnat nouvingut i la cultura que ens aporta. El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat no catalanoparlant se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en Llengua Catalana i d'aquesta manera afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola. Els equips docents tenen present la interdependència lingüística i les competències comunes per millorar l'aprenentatge. Tots els alumnes amb diferent llengua d'origen es van integrant a diferents activitats tals com: actuacions teatrals, recitals de poemes, comunicacions amb d'altres centres..., a fi que al finalitzar l'escolarització, no solament s'expressin en llengua catalana igual que els alumnes d'origen catalanoparlant, sinó que s'hagi creat en ells vincles afectius envers la Llengua Catalana.



## **4 - LA LLENGUA CASTELLANA**

### **4.1 – INTRODUCCIÓ A LA LLENGUA CASTELLANA**

Els alumnes que formen la comunitat educativa de l'escola són catalanoparlants, tot i que l'entorn familiar en un grau elevat parla en castellà.

A partir d'Educació Infantil, els alumnes reben l'ensenyament en català i no és fins al 1r nivell del CI que es comença l'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana de forma oral. A partir del 2n curs del CI ja es comença de forma escrita. En els cursos posteriors s'avança de forma gradual fins a 4t d'ESO, on s'arriba assolint l'objectiu d'adquirir els continguts curriculars de les dues àrees lingüístiques per igual.

L'Equip Docent segueix la mateixa metodologia durant tot aquest procés d'ensenyament per a ambdues llengües. Els mestres de Llengua Catalana i Llengua Castellana programen de manera cohesionada les estructures comunes.

### **4.2 – LLENGUA ORAL**

L'escola vetlla, a fi que quan s'acabi el període d'escolarització a 4t ESO, els alumnes hagin assolit un perfecte domini de la llengua oral, expressant-se correctament pel que fa a la fonètica del castellà estàndard, i tinguin coneixement de les diferents variants de parla castellana que es donen al Centre.

S'utilitzen estratègies per tal de potenciar la correcta pronunciació fonètica dels diferents sons, i adquirir un ampli vocabulari a fi de poder expressar-se en tots els registres de la llengua:

- Explicar experiències personals.
- Escenificació de situacions.
- Emetre opinions.



- Lectura individual i col·lectiva dels diferents llibres escollits per a cada trimestre en els diferents cursos.
- Visita d'un escriptor, entrevista, col·loqui...
- Jocs de vocabulari, definir conceptes, refranys, frases fetes...
- Es corregiran les interferències que es produeixin a cada actuació.

### 4.3 – LLENGUA ESCRITA

El Centre vetlla a fi que els alumnes s'expressin correctament a nivell escrit a l'acabar el període d'escolarització. Per tal d'aconseguir-ho determinem les següents actuacions:

- Seguir l'enfocament metodològic que ens dóna el currículum.
- Programar activitats engrescadores a fi que els alumnes es vegin motivats a escriure: proposar temes imaginatius; la lectura de poemes creatius i finals de contes que inicialment explica i/o llegeix la mestra, etc.
- Expressió escrita de diferents tipologies de textos literaris i no literaris.
- Ortografia: Diferents tipus de dictats per aplicar les diferents normes ortogràfiques.
- Lèxic: jocs d'aparellar sinònims, antònims..., buscar equivalències entre refranys i frases fetes.
- Treball del llibre de lectura col·lectiva trimestral: autor, època, situació, elements narratius.
- Comentaris de textos literaris.
- Participació en concursos literaris on es pugui demostrar els coneixements i les aptituds dels alumnes.
- Autoavaluacions, coavaluació a fi d'implicar els alumnes en aquest procés després d'haver pautat els criteris. Establir mecanismes de revisió per millorar cada habilitat.
- Realització de *Booktubers* i *Booktrailers*, dels llibres llegits a l'aula.



#### **4.4 – ACTIVITATS D'ÚS**

El Centre ha previst, per cicles, les següents activitats d'ús de la Llengua Castellana per reforçar el procés d'ensenyament-aprenentatge:

- Recursos TIC sobre textos i lectures, APPs educatives.
- Visita d'escriptors i autors dels llibres de lectura que es llegeixen a classe.
- Animacions lectores.
- Assistència a diverses obres teatrals representatives dels diferents moviments literaris: Lazarillo de Tormes, La Celestina, Don Quijote...a ESO.
- Libro de poemas: J. Ramon Jiménez, Garcia Lorca, Gerardo Diego, etc. a l'últim curs d'Educació Primària... i diversos llibres de lectura al llarg de Primària i Secundària.

#### **4.5 – CASTELLÀ A LES ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES**

A Coneixement del Medi Social, esporàdicament en els temes referents a Espanya s'usa el castellà.

#### **4.6 – ALUMNAT NOUINGUT**

Tret de l'assignatura de Llengua Castellana que comparteixen amb els seus companys a l'aula, a l'alumnat nouvingut se li parla en castellà quan no entenen algun mot o expressió en català, però la llengua d'ús dins la classe és la catalana.

## **5 – ALTRES LLENGÜES**

### **5.1 – LLENGÜES ESTRANGERES (ANGLÈS I FRANCÈS A SECUNDÀRIA)**

#### **5.1.1 – Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

El nostre centre té com a primera llengua estrangera l'anglès i com a segona, el francès. L'anglès s'inicia com a taller a l'etapa d'Educació Infantil, a l3. Com a àrea curricular s'inicia al 1r nivell de Primària. El francès s'introdueix com a assignatura optativa a partir de 1r d'ESO. Al 2n curs del Cicle Superior de Primària es treballa en anglès l'educació visual i plàstica, a fi de reforçar el vocabulari i les estructures lingüístiques i la pràctica oral de la llengua.

#### **5.1.1.1 – Desplegament del currículum**

A l'etapa d'Educació Infantil, a partir de contes, històries i cançons, s'introdueix l'alumnat en diferents centres d'interès (colors, nombres, parts del cos, vestuari, menjar i animals), per tal que aquests s'habituin al nou vocabulari i entenguin i expressin salutacions, comiats, ordres i demandes senzilles; sempre a partir d'activitats orals i plàstiques amb contingut lúdic.

L'etapa de Primària segueix un projecte global i unitari que seqüencia gradualment tot el procés d'ensenyament-aprenentatge durant els tres cicles.

Al Cicle Inicial els continguts consoliden l'aprenentatge de l'etapa anterior.

Al Cicle Mitjà s'aprofundeix en els centres d'interès anteriors i se n'introdueixen de nous, ampliant gradualment les estructures bàsiques de l'idioma a nivell oral.

Al Cicle Superior es marca com a objectiu final l'assoliment d'una competència lingüística bàsica a nivell oral i escrit.



Al primer cicle de l'ESO es consoliden els continguts de l'etapa anterior i s'intensifica l'ús de la llengua a tots els nivells. També s'introdueix a 1r d'ESO l'estudi de la segona llengua estrangera (francès), com a matèria optativa.

Al segon cicle s'amplien els continguts gramaticals i es matisen les pautes d'ús de la llengua per tal d'assolir una competència intermèdia en acabar l'etapa.

#### 5.1.1.2 – Metodologia

A l'Educació Infantil i al primer cicle de Primària, les activitats d'aprenentatge que es duen a terme permeten desenvolupar progressivament la competència oral dels alumnes. A Ed. Infantil treballen la llengua anglesa a partir de la metodologia oral Cambridge. A partir del Cicle Mitjà s'introdueixen progressivament les activitats escrites. Es dóna rellevància als exercicis basats en el *LISTENING* i en el *READING*, a l'assoliment d'una correcta pronunciació, al domini d'un vocabulari adequat per a cadascuna de les etapes, i a les activitats que desenvolupen la pràctica oral i escrita de la llengua per fer-ne un vehicle de comunicació efectiu. Per atendre la diversitat de l'alumnat dins l'aula, es treballa en grups i també a partir del Cicle Inicial es desdoblen els grups segons la disponibilitat de l'horari general.

#### 5.1.1.3 – Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Se segueix una línia metodològica progressiva i coherent al llarg de totes les etapes. A cada etapa se segueix un projecte unitari, que compta com a base amb uns llibres de text, uns quaderns de treball i unes aplicacions educatives (APPs).

També es compta amb el suport d'altres materials didàctics que permeten atendre la diversitat dels alumnes: vídeos de YouTube, cançons, contes, llibres de lectura, revistes, jocs, *flashcards*, pòsters, titelles...





La decisió dels materials es pren per consens del professorat de l'especialitat, buscant la coherència que garanteixi una continuïtat metodològica i un tractament progressiu dels continguts curriculars establerts en el Projecte Educatiu. Els materials de suport i els recursos que s'empren permeten atendre la diversitat, dissenyant activitats amb ta finalitat de reforçar i aprofundir o ampliar els continguts, segons les necessitats individuals i/o del grup. Aquestes activitats poden ser elements fonamentals per als dissenys individualitzats.

#### 5.1.1.4 – Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

A Educació Infantil i a Cicle Inicial de Primària els recursos tecnològics emprats són majoritàriament audiovisuals, i s'utilitzen dins l'aula o a l'aula d'anglès. A partir d'Ed. Infantil ja s'introdueixen les TIC. Periòdicament els alumnes, en grups reduïts, treballen l'idioma a través de l'iPad, realitzant diferent tipologia d'activitats contingudes en la xarxa telemàtica, especialment els links continguts en el portal Edu365 i en el del Centre de recursos de llengües estrangeres.

#### 5.1.1.5 – L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua d'aprenentatge ha de ser la d'ús per part del professorat i de l'alumnat des de l'inici del contacte amb la nova llengua, tant en les interaccions formals com en les informals. L'ús del català es restringeix únicament per afavorir un clima de seguretat en l'alumnat i per assegurar l'aprenentatge dels continguts. De qualsevol manera, en el primer contacte amb la nova llengua, no ha de superar el 40% de l'espai horari que se li dedica, i s'ha d'anar reduint progressivament al llarg de l'escolaritat atenent sempre la individualitat. També es preveu l'ús de la llengua estrangera fora de l'aula d'aprenentatge en les activitats artístiques que es programen anualment, com ara les festes de Sta. Llúcia i St. Jordi, i en els projectes en els quals participa el centre.



És voluntat de l'Equip Docent del centre incrementar l'ús de la llengua estrangera en la dinàmica de les activitats pedagògiques que es programin.

### **5.1.2 – Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

#### **5.1.2.1 – Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

A partir del primer curs d'Educació Infantil s'organitzen uns projectes per introduir la primera llengua estrangera, l'anglès, que es treballen cada dia.

La metodologia que s'empra es basa sempre en el desenvolupament d'activitats orals, com poden ser: explicació de contes, històries i cançons, amb el suport de materials adequats per a l'etapa.

Els alumnes disposen d'un material didàctic individual que els ajuda a assolir els continguts dels diferents blocs temàtics relacionats amb els objectius d'aprenentatge de l'etapa. Aquests projectes són impartits per un professional amb la competència lingüística necessària, que en cap cas és la tutora, d'aquesta manera s'aconsegueix un clímax apropiat.

També s'organitza al llarg del curs com a mínim una activitat teatral dins l'aula i es preparen cançons per ser representades davant dels pares.

#### **5.1.2.2 – Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

Al segon curs del Cicle Superior de Primària, l'àrea d'Educació Artística (plàstica) s'imparteix en la primera llengua estrangera. La naturalesa dels continguts d'aquesta àrea possibilita el repàs i l'aprofundiment del vocabulari i les estructures lingüístiques bàsiques per aconseguir els objectius terminals i les competències bàsiques de la llengua estrangera, que l'alumnat ha d'assolir en acabar l'etapa d'Educació Primària.



El clima dins l'aula ha d'afavorir l'ús de la llengua en les interaccions que s'originen entre l'alumnat i d'aquests amb el professorat. La llengua catalana s'utilitza com a suport lingüístic per facilitar la realització de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts, per tal que l'alumnat, amb independència de la seva competència lingüística en anglès, pugui accedir als continguts i assolir els objectius d'aquesta àrea no lingüística.

A partir de Cicle Inicial, s'introdueix l'auxiliar de conversa, un professor nadiu, una hora a la setmana; a part de les hores curriculars establertes pel Departament d'Educació.



## **6 – ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### **6.1 – ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS**

#### **6.1.1 – Llengua del centre**

L'escola ha acordat la confecció de rètols, cartells, murals i tot tipus d'informació a tot el centre i a totes les dependències en Llengua Catalana, i s'acompleix sempre, tant si es refereix a ambientació com a informació.

Els diferents cicles, i per torns, duen a terme l'ambientació de l'escola durant: la Castanyada (festa de la tardor), la Fira de Santa Llúcia (Nadal), el Carnestoltes, la primavera, Sant Jordi... Aquestes festes es duen a terme puntualment i sempre amb rètols, murals..., en Llengua Catalana.

Els diferents treballs que els nens i nenes exposen a l'entrada, biblioteca, etc., són en català.

#### **6.1.2 – Documents de centre**

Tot el que fa referència al PEC, NOFC i PdC, Pla Anual i Memòria en els continguts i referents de la Llengua Catalana es revisa periòdicament.

Els esmentats documents són presentats al claustre, a l'AFA i són aprovats pel Consell Escolar.

El centre revisa i vetlla pel compliment dels continguts dels documents esmentats i amb especial atenció als que fan referència al tractament de la Llengua Catalana.



### **6.1.3 – Ús no sexista del llenguatge**

L'escola compleix l'acord que en els diferents nivells es treballi de manera no sexista a fi que des de ben petits interioritzin el concepte i arribi a ser un fet natural i habitual.

La figura de l'home com a eix vertebrador (concepte androcèntric) s'ha de treballar de manera que l'actitud crítica i raonada superi aquest concepte i s'arribi a la conclusió de la igualtat entre sexes.

Els alumnes nouvinguts de determinats tipus de cultura poden servir d'exemple de l'existència del sexisme al món i cal treballar les diferents situacions que fomenten aquesta actitud.

Tots els documents del centre seguiran el criteri de la utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

### **6.1.4 – Comunicació externa**

El centre utilitza la Llengua Catalana en tots els documents, comunicacions i notificacions tant internes com externes. Es redacten en Llengua Catalana tots els documents derivats de les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes, actes de reunions... Les notificacions a les famílies es fan en català. S'ofereixen els recursos a l'abast del centre per tal de possibilitar que l'AFA faci els comunicats en Llengua Catalana.

### **6.1.5 – Llengua de relació amb famílies**

Els mestres i les mestres s'adrecen habitualment en català a les famílies, si bé els nouvinguts castellanoparlants se'ls parlarà en castellà sempre que es justifiqui que no entenen la Llengua Catalana.



Aquesta situació es durà a terme durant un temps prudencial i així de mica en mica s'anirà introduint la Llengua Catalana.

La relació que l'escola estableix amb les famílies, bàsicament d'origen magrebí, es duu a terme mitjançant la figura de la intèrpret que acostuma a utilitzar la Llengua Catalana; en el cas que ella no pugui atendre les famílies es recorrerà a alumnes del centre que coneguin la llengua. Les assemblees, les reunions de curs, etc., es duen a terme en català i prèviament es fan els aclariments necessaris.

### **6.1.6 – Educació no formal**

#### **6.1.6.1 – Serveis d'educació no formal**

El centre disposa de servei d'acollida matinal (de 7:30h a 9h), de biblioteca a la tarda de (17h a 19h) i servei de menjador. Els responsables de les esmentades activitats duen a terme l'organització i la realització dels serveis en Llengua Catalana.

#### **6.1.6.2 – Activitats extraescolars**

Els responsables de les activitats extraescolars coneixen el fet que la comunicació amb els alumnes, així com tot tipus de pràctiques comunicatives, s'han de dur a terme en català. L'escola ha de vetllar perquè aquest fet es dugui a terme, ja que els alumnes tot i dominar perfectament el català, tenen tendència a fer ús del castellà en moments puntuals.



### 6.1.6.3 – Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El centre vetlla perquè quan es faci la contractació d'activitats extraescolars, convivències, sortides, etc., els monitors usin el català com a mitjà de comunicació.

Les cases de colònies sempre ofereixen el seu servei en català i, és més, l'escola aprofita aquestes estades per fer observar als alumnes les diferents variants fonètiques de la Llengua Catalana. Ex: la Garrotxa, el Delta de l'Ebre, la Cerdanya...

Tots els tallers que es duen a terme a l'escola, ja siguin contractats pel PAME o per altres centres, es realitzen en català.

La trobada amb els escriptors, entrevistes, etc., també es duen a terme en Llengua Catalana.

### 6.1.7 – Llengua i entorn

L'escola té com a pla educatiu d'entorn "Acollida" Terrassa la meua ciutat.

A Educació Primària i Secundària, els diferents cicles participen a les activitats programades pel PAME, que ens ajuden a conèixer la nostra ciutat, tant pel que fa referència a la seva infraestructura, costums i història.

El seu funcionament administratiu de gestió i de serveis:

- S'assisteix a la reunió d'un ple.
- Es visita la Terrassa Industrial.
- Es visita la Terrassa Modernista.
- Es visita la Terrassa Medieval, etc.
- Parc de Vallparadís.
- Eco-Equip.
- Policia Municipal.



Totes aquestes activitats es duen a terme amb tot l'alumnat, cosa que facilita la integració dels nois i noies nous i noves.

## **6.2 – PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU**

### **6.2.1 – Actituds lingüístiques**

El professorat del centre, mitjançant les tutories, treballa la diversitat lingüística i la interculturalitat. S'exposa a les reunions de principi de curs el clima favorable que es desitja envers els alumnes nous i noves i l'aspecte positiu que comporta la bona cohesió de la classe.

Periòdicament les psicopedagogues del centre atenen i porten el seguiment dels alumnes nous i noves i avaluen l'avanç dels alumnes i la seva integració.

A fi d'estimular l'autoestima dels esmentats alumnes es treballa i es parla de la seva cultura, fet que es considera enriquidor per al currículum plurilingüe del centre.

### **6.2.2 – Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

El centre revisa periòdicament totes les activitats administratives i les comunicacions internes entre mestres i alumnes, escola i famílies. El centre revisa també les comunicacions que s'estableixen amb l'entorn. Es duu a terme a les reunions de departaments i es passa l'informe a l'Equip Directiu. Si cal s'implanten noves actuacions i reforços d'ús del català a fi d'assolir al màxim la comunicació en l'esmentada llengua.





### **6.3 – ALUMNAT NOUINGUT**

Dins de l'Aula ordinària es garanteix una atenció individual, intensiva i motivadora per a l'aprenentatge de la Llengua Catalana.

S'utilitza la metodologia adequada començant per: murals, audiovisuals, jocs lingüístics, ordinador, seguint posteriorment amb la part més normativa de la llengua catalana. L'expressió oral, vocabulari i lèxic tenen un paper predominant en els inicis de l'aprenentatge del català per als alumnes nouvinguts.

Mensualment es duen a terme les avaluacions pertinents a fi de valorar els avenços dels alumnes.

Superat el període d'aprenentatge i adaptació es procura integrar els alumnes nouvinguts al nivell que els correspon. Si es creu necessari, dins l'Aula Ordinària es realitzen els esforços pertinents.

### **6.4 – ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS**

#### **6.4.1 – El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El centre és conscient de les necessitats de formació de tots els docents i és per això que, al llarg del curs i durant les primeres setmanes de juliol, tot l'equip de professorat assisteix a cursos de les diverses àrees curriculars.

S'assisteix a cursets de llengua i allí se'ns ha donat el material necessari per dur a terme la programació adient.

També hem assistit al curset de Competències Bàsiques del Vallès Occidental en l'apartat referit a llengües.

Durant tres cursos seguits ens vam formar en estratègies per a la millora de la llengua amb la formació que l'ILEC va fer a tot el professorat de l'escola amb



l'assessora LIC "Margarita Garrigó". Quan vam finalitzar la formació ILEC vam aprofundir amb les conferències de l'AraEscrib tant de Primària com d'ESO.

El centre planifica l'assistència als diferents cursos de formació tenint en compte les noves actuacions metodològiques i els nous plantejaments didàctics a tots els nivells, a fi d'aconseguir un treball cohesionat en l'equip de mestres.

## **6.5 – ORGANITZACIÓ DEL PROGRAMA CURRICULAR**

### **6.5.1 – Coordinació de cicles i nivells**

Les reunions programades a final de curs i que es duen a terme al llarg del curs següent contemplen les reunions dels professors de llengua, intercicles i interetapa, on es durà a terme la revisió de la programació curricular de les àrees de llengua i el seguiment d'aquestes.

- Temporalització: Una reunió al mes d'intercicles i d'etapes. Cal treure'n les conclusions i accions pertinents a fi de cohesionar el canvi de cicle i d'etapa.
- Valoració:
  - Avaluació trimestral: S'avaluen els resultats obtinguts en els diferents cicles un cop per trimestre, i es prenen les mesures necessàries segons els resultats obtinguts.
  - Avaluació general: Es fa una avaluació general al final de curs per plasmar els resultats en la memòria a fi de prendre les mesures pertinents en el pla anual del curs següent.

Hi ha una acta de cadascuna de les avaluacions realitzades.

### **6.5.2 – Estructures lingüístiques comunes**

El centre ha posat en comú el tractament de les estructures lingüístiques comunes. Tots els professors de l'àrea de Llengua Catalana consideren el català com a primera llengua d'aprenentatge. Els professors que imparteixen les àrees de llengua (català, castellà, anglès i francès) han preparat una metodologia conjunta a fi de treballar de manera cohesionada i coherent el currículum establert.

La fitxa de programació de les situacions d'aprenentatge contempla el treball dels continguts tenint en compte les estructures comunes i l'eix vertebrador de la llengua a la resta dels currículums de les diverses assignatures. Aquests acords presos representen un contacte continu dels professors que imparteixen les àrees lingüístiques i unes avaluacions trimestrals per valorar els resultats obtinguts.

### **6.5.3 – Projectes d'innovació**

El centre participa en el projecte ComConèixer que organitza el Col·legi de Llicenciats de Filosofia i Lletres, a través de la Sra. Carme Amorós i la Sra. Mireia Montané.

És un projecte innovador que es basa en la coelaboració de coneixement, el qual implica la millora a través del coneixement col·lectiu, utilitzant el programa informàtic K FORUM.

La comunicació entre les escoles es realitza mitjançant les videoconferències.

S'estimula l'aprenentatge de l'anglès a fi d'aconseguir una bona comunicació amb les escoles del Canadà.

S'utilitzen les TIC, les TAC, les videoconferències, els EVA i programes com el Power Point, *MovieMaker*, etc.



Es fa investigació científica comprovada dels diferents efectes que pot tenir el canvi climàtic a la terra (sintetitzar idees, cercar informació, contrastar criteris, etc...).

## **6.6 – BIBLIOTECA ESCOLAR**

El centre té una biblioteca suficientment documentada per donar informació a les necessitats educatives.

Els docents tenen al seu abast publicacions pedagògiques i documents per a consultar. Els alumnes tenen a l'abast llibres de consulta, llibres de lectura, enciclopèdies i diccionaris. Els alumnes tenen a la seva disposició ordinadors, a fi de dur a terme la recerca de temes puntuals.

La biblioteca disposa de llibres de lectura, catalogats segons temes i edats els quals estan a la disposició de l'alumnat per llegir-los a la mateixa biblioteca o bé per fer-ne préstec a través d'un carnet d'usuari.

A través de la biblioteca es porten a terme activitats que incentivin a la lectura, dins l'horari lectiu, com a tallers a la biblioteca, l'hora del conte, etc.

A més a més de la biblioteca general, cada aula disposa d'una petita biblioteca de classe amb llibres de tot tipus adequats a cada curs. Això es duu a terme des d'Educació Infantil fins a 4t d'ESO.

### **6.6.1 – Accés i ús de la informació**

El centre té elaborada una planificació d'activitats, les quals els alumnes posen en practica. Cada recerca que cal fer, ja sigui a la biblioteca de l'escola, a l'aula d'informàtica del centre, a la Biblioteca Central de Terrassa, a diversos centres, està degudament treballada per tal que se sàpiguen moure amb agilitat, efectivitat i autosuficiència.

Un cop obtinguda la informació cal saber buidar-la.



L'equip pedagògic de mestres ha creat la programació a fi que els nois i noies aprenguin a resumir les dades obtingudes, a fer resums i redactar sempre amb paraules pròpies.

Tot aquest procés es duu a terme en català. Pot donar-se el cas que la informació obtinguda sigui en altres llengües curriculars, llavors es posarà en pràctica el coneixement de les esmentades llengües.

Dins del projecte "ComConèixer", a través del Kforum es té accés a la informació àmpliament, mitjançant una eina metodològica motivadora i creativa.

### **6.6.2 – Pla de lectura de centre - ILEC**

Després de la formació durant 3 anys de l'Impuls a la lectura per part d'us assessors LIC, el centre té un conjunt d'objectius i metodologies per tal d'assolir el nivell curricular de cada curs.

Al llarg de l'Educació Infantil es duu a terme l'aprenentatge de la lectura començant amb el reconeixement de la diversitat dels sons (fonètica) de la Llengua Catalana.

Els alumnes, mitjançant imatges habituals, els reconeixen i identifiquen.

Tots aquells racons d'Educació Infantil que necessiten identificació de so/paraula són aprofitats per al començament de l'aprenentatge de la lectura; ex: racó del temps, càrrec de repartir tasques on hi figuren els noms de cada nen, etc.

Simultàniament a l'aprenentatge de la lectura, s'incorpora la comprensió de tot allò que es comença a llegir. És important que es faci reflexionar sobre tot allò que considerem lectura mecànica, amb el seu contingut.

Cal fer-ho des de les edats més primerenques. Això comporta l'hàbit de relacionar el que es llegeix mecànicament amb el que s'ha de comprendre.



Cal que els alumnes s'adonin que a través de la lectura comprensiva adquireixen la capacitat de comprendre, cercar i, alhora, saber investigar a fi d'anar construint el seu coneixement.

A través de la lectura col·lectiva es promou el debat i la construcció del coneixement, no només amb les pròpies conclusions que s'han tret de la lectura individual, sinó també amb l'aportació de les diverses interpretacions que fan els altres companys.

A cada nivell es recomana la lectura de diferents llibres, se'n proposen tres al llarg del curs, que es llegeixen a classe. Els llibres són comentats entre tots i es procura fer algun treball motivador i àgil, per exemple convertir la novel·la en còmic. Considerem que el fet de posar a cada llibre tasques carregoses desmotiva l'afany de llegir dels alumnes.

Es recomana durant l'espai de vacances estivals la lectura de diferents llibres aconsellats o escollits lliurement.

Procurem contactar amb els escriptors dels llibres llegits i dur a terme un col·loqui que sempre resulta engrescador. A proposta d'algun escriptor s'ha acordat en determinades ocasions treballs posteriors.

Els alumnes treballen en grups i projecten la història iniciada amb el llibre esmentat, passats uns anys. L'autor i els nois i noies estaran en contacte amb l'escriptor durant tot el curs, mitjançant les noves tecnologies (Internet, videoconferències, Skype, etc.) i trobades puntuals.

Aquestes actuacions i moltes d'altres s'exposen al Consell Escolar en el moment que es fa la reunió d'inici de curs.



## **6.7 – PROJECCIÓ DEL CENTRE**

### **6.7.1 – Pàgina web del centre**

El centre té una pàgina web ([www.escolaandersen.com](http://www.escolaandersen.com)), on es pot trobar informació de tot allò que necessitem saber del centre i les seves actuacions. Famílies i alumnes trobaran també informació sobre les activitats i desenvolupament dels estudis que els nois i noies realitzen.

S'han creat vincles amb webs de recursos que poden ser d'interès, tant per als alumnes com per als pares i mares. La web està en Llengua Catalana.

### **6.7.2 – Xarxes socials**

L'escola disposa de perfils a les principals xarxes socials, com poden ser Instagram (IG), Facebook (FB), Twitter (TW) i Youtube. Allí, sobretot a FB, TW i IG, es pot trobar informació, fotos i vídeos sobre les diferents activitats, sortides, tallers i projectes que realitzen els alumnes del centre durant el curs. A Youtube es poden trobar vídeos de les sortides i tallers i *Booktubers* fets pels alumnes d'Educació Secundària.

### **6.7.3 – Revista**

L'escola, durant el curs, elabora una revista amb el títol “La veu de l'Andersen”, on hi participen professors i alumnes. S'expliquen activitats del curs, visites d'escriptors, temes expositius i argumentatius, enquestes, entrevistes realitzades dins i fora de l'escola, segons el tema, curiositats del centre, passatemp, jocs, invents, etc.

Cada any es designa el curs que coordinarà la revista. Tots els articles són elaborats a l'àrea d'informàtica i hi surten escanejades les il·lustracions que s'incorporen als diferents articles i també els dibuixos elaborats per cada nen/a.

### **6.7.4 – Exposicions**

L'escola organitza sovint exposicions dels diferents treballs que es realitzen a les àrees curriculars.

Es duen a terme exposicions sobre el canvi climàtic, a càrrec de tots els alumnes de l'escola on s'exhibeixen murals, treballs amb plastilina, fang, gràfics, Power Points, que es projecten a l'aula sobre el tema treballat davant de pares i mestres del centre.

Exposicions de textos narratius i poètics, treballs realitzats a l'aula de tecnologia, experiments duts a terme al laboratori del centre, etc... Són opcions on hi participa la comunitat educativa i l'AFA si s'escau.

Aquestes exposicions les considerem importants ja que són un objectiu significatiu per als alumnes en el moment de plantejar-se el treball.

## **6.8 – XARXES DE COMUNITATS VIRTUALS**

- **ComConèixer:** El centre està immers en el nou projecte lingüístic, relacionat amb una xarxa virtual del Departament d'Educació. En aquest projecte el centre es relaciona virtualment (utilitzant totes les eines TIC) amb d'altres escoles (Canadà, Suècia, Hong Kong, Mèxic...), utilitzant les llengües presents al centre (Anglès, Francès).
- **ClickEdu:** ClickEdu és una plataforma escolar que engloba la gestió acadèmica i administrativa, un entorn virtual d'aprenentatge amb connexió a llibres digitals i continguts gratuïts, de gestió educativa i de documentació oficial, de comunicació entre els alumnes, el centre i les famílies i de gestió de l'aula i de tutories.
- **Classroom:** Google Classroom és una plataforma online que permet fomentar la comunicació entre els mestres i els alumnes, agilitzar les tasques





i impulsar la col·laboració. Els professors poden crear aules, assignar tasques i enviar comentaris.

## 6.9 – INTERCANVIS I MOBILITAT

Els alumnes de l'escola, ja des d'13, es posen en contacte amb diferents comarques de Catalunya, mitjançant l'estada de 2, 3, 4 i 5 dies segons l'edat:

- Ed. Infantil: El Montseny, Canet de Mar, Mura, Moià i Santa Maria de Palau Tordera.
- Ed. Primària:
  - o Cicle Inicial: Sant Fost de Campsentelles i Calafell.
  - o Cicle Mitjà: Llafranc, la Garrotxa, Avinyó i La Pobla de Lillet.
  - o Cicle Superior: Delta de l'Ebre i La Cerdanya.
- Ed. Secundària:
  - o Els alumnes de 1r, 2n i 3r ESO fan un viatge a la Vall de Núria, Montpeller i/o Tamarit per realitzar el seu Treball de Síntesi.
  - o Els alumnes de 4t d'ESO realitzen un viatge d'una setmana a Menorca.
  - o Estadets lingüístiques a Anglaterra durant el mes de juliol per practicar l'anglès.

## 6.10 – DIMENSIÓ INTERNACIONAL DEL CENTRE EDUCATIU

El centre participa en un projecte europeu. El projecte específic està planificat pel claustre de professors i es valora la importància de la utilització de la llengua que s'empra i la utilització de xarxes de comunitats virtuals on intervenen professors i l'alumnat.

Actualment treballem en el projecte ComConèixer on s'utilitza la metodologia basada en la coelaboració del coneixement col·lectiu a partir d'una qüestió o tema que es vol comprendre millor. La metodologia que s'utilitza es basa en l'ús d'unes



bastides cognitives i d'uns principis metodològics àmpliament avalats per la recerca educativa internacional més recent, i per les quals s'ha desenvolupat un espai per Internet al Knowledge Fòrum (KF).

La cooperació internacional per al desenvolupament professional dels professors es realitza en col·laboració amb el TACT (TéléApprentissage Communautaire et Transformatif) de la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat de Laval (Quebec), amb l'IKIT (Institute for Knowledge Innovation and Technology) de la Facultat d'Educació de la Universitat de Toronto (Ontario) i amb CITE (Center for Information Technology in Education) de la Facultat d'Educació de la Universitat de Hong Kong.

Les actuacions de professors i alumnes aporten un entusiasme constatat, tant pel que fa en l'aprenentatge de llengües estrangeres com en el coneixement i la utilització de les noves tecnologies.

## 7 – ANNEXES

### 7.1 – OBJECTIUS I ACTUACIONS

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
<p>- Aconseguir que la Llengua Catalana s'utilitzi, no només dins de l'aula sinó també, a totes les diferents activitats i situacions del centre: a l'hora d'esbarjo, al menjador i en la relació entre els alumnes fora de la classe.</p>	<p>- Formació ILEC amb l'objectiu de rebre l'assessorament pertinent, el material que ens pugui ser útil i les diferents estratègies pedagògiques a dur a terme.</p> <p>- Posar a la pràctica totes les actuacions programades.</p> <p>- Avaluar, a final de curs, els resultats obtinguts a fi de prendre les decisions necessàries per seguir amb les actuacions dutes a terme i modificar, si s'escau, allò que no hagi resultat exitós.</p>	<p>- Tot l'equip pedagògic del centre.</p> <p>- Tota la comunitat que forma part del centre.</p>	<p>Actuacions diàries puntuals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esbarjo</li> <li>- Menjador</li> <li>- Activitats extraescolars</li> </ul>
<p>- Repassar la metodologia emprada per dur a terme les habilitats lingüístiques de les competències bàsiques.</p>	<p>- Aplicar amb més intensitat i freqüència les TIC.</p> <p>- Tenir en compte que el nen/a aprèn en la mesura que li oferim coses significatives. Cal que el programa tingui en compte que l'alumne ha de connectar amb l'aprenentatge que li oferim.</p> <p>- Promocionar l'interès per la lectura, les ganes de comprendre allò que plantegem, l'interès i l'afany de saber / aprendre per aprendre.</p> <p>- No hem de considerar la lectura i l'escriptura com a tècniques. Llegir és una activitat cognitiva complexa i cal fer valorar als nens i nenes que la finalitat de llegir és construir significats a partir de la informació escrita.</p>	<p>- Tutores de 1r, 2n, 3r, 4t, 5è i 6è de Primària.</p> <p>- Especialistes en Llengua Catalana, Castellana i Anglesa.</p>	<p>- Tot el curs.</p> <p>- A les classes de Llengua: Catalana, Castellana i Anglesa, i a les diferents àrees del currículum on la Llengua té una aplicació puntual.</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- D'una lectura se'n treuen conclusions molt diferents segons els lectors. Debatre, crear hipòtesis, etc. és un fet motivador per als nois i noies.</li><li>- És important la metodologia compartida de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura des d'Educació Infantil fins a 4t d'ESO. Cal, doncs, dur una estreta comunicació entre els mestres que imparteixen l'àrea de llengua.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Treballar les preguntes deductives a la comprensió lectora a fi que sàpiguen comprendre el text, no per buscar respostes que estan textualment escrites, sinó per deducció de les accions i seqüències que es mouen.</li><li>- Ampliar el vocabulari a tots els nivells, tant pel que fa a l'expressió oral com a l'expressió escrita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Preparar dossiers diferents de comprensió lectora on el nen/a hagi de deduir les respostes que se li proposen sobre el text, hagi d'analitzar els fets i les situacions diverses i deduir-ne les respostes.</li><li>- Crear llibretes personals on s'hi apuntin aquelles paraules que no dominin i fer, posteriorment, exercicis a fi de fer-les servir.</li></ul>	Tutors i Mestres de Llengua Catalana.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Al llarg de tot el curs.</li><li>- Valoració posterior pel Departament de Lletres de l'avanç dels alumnes.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Millorar l'ortografia a tots els cicles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Treball intensiu de les frases fetes, recursos literaris, adverbis que enriqueixin el vocabulari i l'expressió dels nois i noies.</li><li>- Buscar vocabulari bàsic i dictats i treballar-los.</li><li>- Aplicar estratègies que facin de l'ortografia una activitat més engrescadora: Jocs d'ortogràfics de N. Vilà, programes informàtics.</li></ul>		



## 7.2 – DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

### - Educació Primària

ASSIGNACIONS HORÀRIES GLOBALES							
	1r Curs (CI)	2n Curs (CI)	3r Curs (CM)	4t Curs (CM)	5è Curs (CS)	6è Curs (CS)	Total
Llengua Catalana i Literatura	175	175	140	140	140	140	910
Llengua Castellana i Literatura	35	70	105	105	105	105	525
Primera Llengua Estrangera (Anglès)	175	140	140	175	140	175	945

### - Educació Secundària

ASSIGNACIONS HORÀRIES GLOBALES					
	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	Total
Llengua Catalana i Literatura	140	140	140	140	560
Llengua Castellana i Literatura	105	105	105	105	420
Primera Llengua Estrangera (Anglès)	105	105	140	140	490
Segona Llengua Estrangera (Francès)	70	70	70	105	315

## 7.3 – PROJECTES

El centre ha participat i està participant en diversos projectes.

### 7.3.1 – Projecte ComConèixer

El curs 2007/08 es va començar el Projecte Internacional ComConèixer, organitzat pel Departament d'Educació, que s'ha seguit treballant fins a l'actualitat. El projecte té una doble finalitat:

- Desenvolupar models de treball col·laboració i cooperatiu que afavoreixin la construcció conjunta de coneixement.
- Incorporar una eina tecnològica en el procés d'ensenyament i aprenentatge que afavoreixi la construcció compartida de coneixement: El Knowledge Fòrum. La tecnologia, en aquest cas, s'utilitza com a suport en els processos d'aprenentatge, i no com a finalitat en sí mateixa.

El Knowledge Fòrum és una aplicació que permet un procés de construcció compartida del coneixement. El seu programa està dissenyat per donar suport al desenvolupament de processos i a l'estructuració del coneixement mitjançant un treball en grup i permet la creació d'una base comuna d'informació per a cada grup participant.

La generació de coneixement que permet aquest programa està basat en el constructivisme socio-cultural.

Les persones participants han d'abordar diferents estadis de treball:

- Enfocar un problema.
- Desenvolupar una hipòtesis o teoria.
- Cercar informació per tal de confirmar, modificar o descartar les idees treballades i obrar en conseqüència.



L'alumnat ha de col·laborar per a desenvolupar el treball i publicar els resultats en forma d'informe, resum, etc.

A més, el Fòrum del coneixement permet veure les anotacions de cada participant i proporciona un esquema i un mapa conceptual de les intervencions. És un bon suport per a la metodologia d'aprenentatge col·laboratiu.

Aquest programa incorpora una eina, el K-fòrum, que permet obtenir informació de les accions que es van desenvolupant a la base de dades: els tipus d'intervencions, les categories utilitzades, el nombre d'intervencions, el flux de les aportacions, entre d'altres.

### **7.3.2 – Projecte ILEC**

L'Escola Andersen participa en el Projecte ILEC, L'Impuls a la lectura, establint com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes. I ho fa potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'educació bàsica per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, tenint present que la competència lectora és a la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta. Per dur a terme aquest projecte, el Departament d'Ensenyament posa a disposició del centre, pautes, assessorament i formació als professors i a l'equip directiu durant tres cursos perquè incorporin i sistematitzin estratègies lectores com a eix vertebrador dels aprenentatges.

El projecte té com a **objectius generals**:

- Millorar la competència lectora per augmentar el rendiment acadèmic de tots els alumnes i afavorir així l'èxit educatiu.
- Aconseguir que els infants i joves assumeixin les seves responsabilitats com a aprenents autònoms amb capacitat per accedir a la informació i al



coneixement, fent de la lectura l'eina per a l'aprenentatge en totes les àrees i matèries del currículum.

- Formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

També es preveuen diversos **objectius estratègics** per a tots els sectors que formen la comunitat educativa.

**Per als alumnes** es preveuen els objectius següents:

- Incorporar l'autoavaluació com a estratègia d'aprenentatge que els permeti autoregular el procés de comprensió.
- Incrementar l'estona de dedicació a la lectura i el nombre de llibres llegits al llarg de l'any.
- Incorporar la reflexió sobre què i com s'ha après, explicitant les estratègies de lectura que s'utilitzen.
- Elaborar un dossier de lectura.

**Per als professors**

- Planificar les unitats didàctiques desenvolupant les estratègies metodològiques d'acord amb l'evolució dels aprenentatges dels seus alumnes.
- Incorporar l'avaluació com a eina del mateix procés d'ensenyament.
- Articular els objectius de les activitats a partir d'allò que els alumnes hauran de demostrar que han après.

**Per al centres educatiu**

- Incorporar la lectura i les estratègies de comprensió lectora en totes les àrees.
- Establir una estratègia de centre adequada a les necessitats diagnosticades a partir dels resultats d'avaluació interna i externa, i complementada amb les avaluacions generals del sistema.



### Per a les famílies

- Trobar una estona diària (de 10 a 20 minuts) per llegir amb els infants o llegir al seu costat per reforçar els hàbits de bon lector i la lectura autònoma.
- Conèixer la metodologia de l'aprenentatge de la lectura a l'escola.
- Aplicar les orientacions de com poden contribuir a fer dels seus fills uns bons lectors.

Aquest projecte es fonamenta en els eixos següents:

- **Saber llegir:** L'aprenentatge de la lectura com a desenvolupament de la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos.

L'assoliment de les habilitats funcionals bàsiques de lectura correspon al Cicle Inicial de l'Educació Primària i és en aquest cicle on s'han de prendre les mesures de suport necessàries amb els alumnes que hi presenten dificultats. Correspon als cicles posteriors continuar el treball de les estratègies lectores, adaptades a les necessitats de cada moment.

- **Llegir per aprendre:** L'ús de la lectura per a l'aprenentatge. Els alumnes han de desenvolupar la seva responsabilitat en l'aprenentatge i tenir la capacitat d'utilitzar la lectura com a eina per a l'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements, és a dir, l'ús de la lectura com a instrument d'aprenentatge en totes les àrees del currículum.
- **Gust per llegir:** El gust per llegir s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir.

### 7.3.3 – Projecte d'Anglès

En l'actualitat la llengua anglesa juga un paper molt important en la nostra societat, tant a nivell laboral com a les escoles i també com a eina de comunicació en molts àmbits. És per això que, des de l'Escola Andersen, apostem molt fort per l'aprenentatge de l'anglès. L'introduïm des de l'etapa d'Infantil per afavorir el seu aprenentatge al màxim ja que ens els primers anys de vida de l'infant s'adquireix molt més ràpid i de forma eficaç.

- **Educació Infantil:** A l'escola treballem de forma lúdica, activa i dinàmica per tal que els alumnes se sentin motivats per aprendre i mostrin una actitud positiva vers l'anglès. Cantem cançons, ballem danses, fem jocs, activitats divertides, realitzem manualitats..., tot treballant la llengua anglesa.

Les sessions es realitzen 100% en anglès i això facilita la comprensió, l'adquisició de l'accent, l'aprenentatge de vocabulari i la posterior expressió verbal. Com a novetat, el curs 2022-2023 es va introduir una nova metodologia a partir del sistema Cambridge. El principal objectiu és que els infants parlin en anglès tot treballant uns contes a l'aula a través de representacions, jocs, cançons, teatrets, titelles... A l'Escola Andersen, a més de les classes d'anglès, també realitzem les classes de psicomotricitat en aquest idioma, fet que potencia encara més l'aprenentatge de la llengua.

- **Educació Primària:** En aquesta etapa la llengua estrangera esdevé una matèria curricular. Ens els dos primers nivells, l'aprenentatge de l'anglès segueix una metodologia similar a la dels tallers d'Educació Infantil.

Es treballa de manera dinàmica i activa, prioritzant la comprensió i l'expressió oral. De mica en mica es va introduint la comprensió escrita i s'inicia l'escriptura del vocabulari que primer s'ha treballat oralment. Al Cicle Mitjà i al Superior es van ampliant progressivament els continguts relacionats amb la comprensió i l'expressió escrita, de manera que quan s'acaba l'etapa es poden treballar equitativament totes les habilitats bàsiques de la llengua, amb



l'objectiu que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques en la llengua anglesa que els possibilitin poder comprendre i produir textos senzills tant a nivell escrit com a nivell oral. Per tal de potenciar l'aprenentatge de l'anglès, s'organitza l'horari de manera que durant la setmana es realitzin el màxim de sessions possibles, bé sigui en el grup sencer, en mig grup, en tallers o mitjançant activitats d'altres matèries.

La metodologia emprada afavoreix l'ús de la llengua anglesa en activitats individuals i en grup que són interessants i engrescadores, i que els permeten interioritzar-la. Es treballa en aules dotades amb recursos multimèdia (canó, so, pissarra digital i connexió a internet), que tenen un paper molt important en l'aprenentatge del l'alumnat. S'utilitzen diferents materials i recursos: llibres de text i de lectura, vídeos, internet, pòsters, cançons, embarbussaments, poemes, diàlegs, escenificació, enregistrament, jocs...

Els continguts de les àrees lingüístiques s'organitzen al voltant de les quatre grans competències: Parlar i conversar, escoltar i comprendre, llegir i comprendre, i escriure.

- **Educació Secundària:** Quan acaben l'ESO, els alumnes han d'haver consolidat les destreses productives i han de ser capaços de mantenir una interacció lingüística en llengua anglesa, fent-se entendre en un conjunt de situacions. Han de saber expressar una idea de manera comprensible, utilitzant un llenguatge ampli i senzill. Han de comprendre les idees principals de diferents tipus de textos. Han de saber enfrontar-se de manera flexible a problemes de comunicació oral i escrita, participar en converses, plantejar queixes, relatar experiències o plans, explicar fets o demanar aclariments.

Per tal d'assolir aquests objectius a la classe treballem de diferents maneres:

- Utilitzem llibres de text com a referent del curs, tant en format paper com en format digital.



- **Fomentem el treball cooperatiu:** Els alumnes cerquen informació sobre diferents temes i els exposen a classe.
- **Fomentem la lectura:** En tots els cursos, els alumnes tenen sempre un llibre de lectura al calaix que van llegint i van canviant a mida que els acaben. Fem estones de lectura individual i també col·lectiva.
- **Escriuen textos** amb diferents propòsits i de temàtica diversa (començant per textos més senzills a 1r d'ESO i, poc a poc, incrementant el número de paraules a mida que van avançant... Des d'un e-mail a un amic fins a cartes formals o de reclamació).
- **Treballem els *listenings*** proposats pels llibres, i també escoltem cançons i veiem pel·lícules i altres continguts.
- **Reproduïm diàlegs a classe:** A 2n d'ESO escenifiquem uns petits "esquetxos" en anglès que es representen davant de les famílies en la celebració que l'escola fa cada any per Santa Llúcia, abans de les vacances de Nadal.
- Fem cada curs **una sortida al teatre o al cinema** amb un treball previ i posterior a l'activitat.
- Durant el curs anem penjant algunes de les activitats que fa l'alumnat a l'**English Corner** que tenim a cadascuna de les aules dels quatre nivells de l'ESO: el vocabulari nou, les redaccions, els projectes.
- **Tractem la diversitat** per tal que cada alumne senti que avança al seu propi ritme de treball. El grup es divideix en dos subgrups per poder treballar per nivells.

En resum, volem que els alumnes aprenguin a valorar la llengua anglesa com a instrument de comunicació que els ajudarà en un futur, no tan sols en els estudis sinó també en la seva vida personal i professional.



A més a més, s'organitzen [Estades Lingüístiques](#) durant l'estiu a països de parla nativa anglesa per poder millorar tot el que es va aprenent a les aules.

### **7.3.4 – Projecte de Francès**

Actualment el coneixement del francès és un plus, ja que als nois i noies que ho desitgin, els obre les portes a poder estudiar el batxillerat dual (homologat pel govern francès) en moltes de les nostres escoles i instituts, la qual cosa els pot conduir a l'accés a nous coneixements i a altres realitats culturals. Els objectius que la nostra escola pretén assolir són ambiciosos. Volem que el nostre alumnat surti amb el màxim de les seves potencialitats en les quatre grans competències de l'àmbit lingüístic:

- Parlar i conversar
- Escoltar i comprendre
- Llegir i comprendre
- Escriure

Per aconseguir-ho utilitzem una didàctica activa. Cantem i escoltem cançons. Ballem i ens ho passem bé aprenent danses tradicionals franceses. Juguem i ens interessem per totes les novetats que ens puguin arribar de França.

Oberts a noves tecnologies, utilitzem tot el que tenim al nostre abast sense rebutjar res. És per això que mantenim eines tradicionals com el llibre de text i altres publicacions escrites, però les compaginem amb la pissarra digital, els Ipads i, seguint les indicacions del Departament, els mòbils. Tot pot ser una bona eina d'aprenentatge.

Volem que coneguin una nova llengua i que aprenguin a entendre una cultura tan propera a nosaltres com és la francesa.

## **7.4 – PLA D'ACOLLIDA**

### **7.4.1 – Introducció**

El pla d'acollida recull tot el conjunt d'actuacions que des de l'escola posem en marxa per tal de facilitar l'adaptació al nostre sistema educatiu a tots/es aquells/es alumnes que s'incorporen de nou al centre.

Aquestes actuacions van dirigides a l'alumnat nouvingut que prové d'altres països i que ha d'iniciar un procés d'adaptació al nostre sistema educatiu i d'aprenentatge de la llengua.

Davant d'aquest repte l'escola crea un conjunt d'actuacions clares i precises encaminades a facilitar al màxim la seva integració.

### **7.4.2 – Objectius**

Els objectius del Pla d'Acollida es poden concretar de la següent manera:

- Conscienciar-nos com a centre educatiu de la nostra responsabilitat en el procés d'integració social i cultural dels alumnes procedents d'altres cultures.
- Incorporar i acompanyar els nous alumnes en la descoberta i coneixement de la nova cultura de la qual formaran part a partir d'ara.
- Establir un protocol d'acollida, tant per als nens/es com per a les famílies amb l'objectiu que coneguin, de la manera més àgil, entenedora i pràctica possible, el funcionament del nostre centre.
- Garantir una bona escolarització per aconseguir el seu èxit escolar.

### **7.4.3 – Consideracions Generals**

#### **7.4.3.1 – Respecte a les famílies**

Cal tenir present que l'origen de les famílies nouvingudes pot ser molt variat i amb una base cultural molt diferent. Això pot fer que les expectatives vers l'escola també siguin molt diverses, de manera que caldrà adequar els criteris generals d'acollida a cada situació en particular.

#### **7.4.3.2 – Respecte als alumnes**

Cal tenir present que no tots els alumnes hauran estat escolaritzats d'una manera regular als seus països d'origen i que la cultura de la qual provenen pot discrepar de la nostra en aspectes tant bàsics com el paper que juga el docent a l'escola, la disciplina, el tracte igualitari entre diferents sexes, la participació en tasques extraescolars, les sortides de caire pedagògic que es fan al llarg del curs, les convivències...

#### **7.4.3.3 – Respecte al professorat**

Serà fonamental que l'equip docent treballi de manera conjunta per tal que cadascú, des del desenvolupament de la seva tasca (tutor de l'aula ordinària, especialistes...), creï un espai d'integració, d'empatia i de respecte mutu que seran la millor base per consolidar qualsevol altre tipus d'aprenentatge.

#### 7.4.3.4 – Respecte a l'organització del centre

L'escola, en la seva organització, vetllarà per adequar els seus recursos humans i materials a la consecució del Pla d'Acollida.

En aquest procés ha d'estar implicat tant el personal docent com el no docent (conserge, monitors, servei de menjador...).

#### 7.4.4 – Actuacions de l'equip directiu

El primer contacte amb la família ha de ser el màxim d'acollidor possible. Cal comunicar-los de manera entenedora qui som, què fem, quin és el nostre ideari. També és important saber rebre i recollir les dades significatives que la família ens vol comunicar, aquesta informació ens ajudarà a entendre la singularitat de cada alumne.

La informació que els donem ha de ser bàsica i entenedora. Un **membre de l'equip directiu** realitzarà una **primera entrevista** on s'explicarà el **funcionament pedagògic i organitzatiu** de la nostra escola, els **serveis dels quals disposem** (menjador, acollida matinal, servei de biblioteca...), s'entregaran els **documents necessaris per formalitzar la matrícula** i per últim se'ls explicarà que seran convocats a una reunió general amb la traductora de cada llengua i on se'ls dona hora per a una segona entrevista amb la tutora de l'Aula ordinària on s'explicarà el funcionament de la mateixa i es recollirà la documentació prèviament complimentada. Sempre s'assegurarà que hi hagi la traducció necessària (si s'escau).



7.4.4.1 – Primera entrevista informativa

**RESPONSABLE:** Membre de l'equip directiu

<b>INFORMACIONS</b>	
<p><b>De l'Escola a la família</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preinscripció i Matriculació (tríptic informatiu).</li> <li>- Relació família-escola.</li> <li>- Entrevista, reunions, cartes, telèfon, informes.</li> <li>- Activitats: Sortides, trobades, festes...</li> <li>- Serveis: Menjador, acollida matinal de 7:30h a 9h del matí, servei de biblioteca de 17-19 de la tarda, extraescolars...).</li> <li>- Quotes.</li> <li>- AFA.</li> <li>- Serveis Socials (Ajuntament, Sanitat).</li> </ul>	<p><b>De la Família a l'Escola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organigrama familiar.</li> <li>- Dades personals del nen/a.</li> <li>- País de procedència.</li> <li>- Situació laboral dels pares.</li> <li>- Adreça i telèfon de contacte.</li> <li>- Data d'arribada a Catalunya.</li> <li>- Escolarització dels nens/es.</li> <li>- Llengües que coneixen.</li> </ul>

<b>DOCUMENTS</b>	
<p><b>Sol·licitats a la família</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocòpies: Llibre de família.</li> <li>- Permís de residència o DNI.</li> <li>- Llibreta de Seguretat Social.</li> <li>- Carnet de vacunes (si no en té cal adreçar-los al Servei català de la Salut).</li> <li>- Certificat de convivència.</li> <li>- Fotografies.</li> <li>- Documents sobre l'escolarització prèvia del nen/a.</li> </ul>	<p><b>Lliurats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relació de documents sol·licitats.</li> <li>- Autorització sortides.</li> <li>- Autorització drets d'imatge.</li> <li>- Full explicatiu dels pagaments mensuals.</li> <li>- Tríptic matriculació.</li> <li>- Full amb els principis pedagògics.</li> <li>- Full de drets d'imatge.</li> </ul>

<b>ALTRES ACTUACIONS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensenyar dependències de l'escola.</li> <li>- Concretar el dia i l'hora per a la segona entrevista amb el tutor/a.</li> </ul>

7.4.4.2 – Segona entrevista

OBJECTIUS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocòpies: Llibre de família.</li> <li>- Permís de residència o DNI.</li> <li>- Llibreta de Seguretat Social.</li> <li>- Carnet de vacunes (si no en té cal adreçar-los al Servei català de la Salut).</li> <li>- Certificat de convivència.</li> <li>- Fotografies.</li> <li>- Documents sobre l'escolarització prèvia del nen/a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relació de documents sol·licitats.</li> <li>- Autorització sortides.</li> <li>- Autorització drets d'imatge.</li> <li>- Full explicatiu dels pagaments mensuals.</li> <li>- Tríptic matriculació.</li> <li>- Full amb els principis pedagògics.</li> </ul>

ASPECTES A TRACTAR EN L'ENTREVISTA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importància de la relació escola-família per al seguiment de l'alumne/a.</li> <li>- Explicació del funcionament a l'aula ordinària i l'ús dels reforços en aquesta per a una bona acollida i integració amb el grup classe.</li> <li>- Informar dels materials que necessita.</li> <li>- Insistir en la importància de les activitats: Sortides, extraescolars, convivències, fi de curs, i explicar les activitats concretes que es realitzen durant el curs actual i el calendari en què es realitzen.</li> <li>- Les cartes informatives que els arribaran a través de l'alumne/a i del correu electrònic.</li> <li>- Demanar la disponibilitat horària de la família per a noves entrevistes.</li> <li>- Explicar la manera de demanar tutoria per part de la família amb el/la tutor/a.</li> <li>- Convocatòria per a una tercera entrevista que es farà una mica més endavant amb la traductora de cada llengua i l'assistent social de l'EAP.</li> </ul>

7.4.4.3 – Criteris d'adscripció al nivell/grup

**CRITERI BÀSIC:** Els nens/es nouvinguts normalment se'ls adscriu segons la seva edat cronològica i no segons els seus coneixements escolars, tant administrativament com de fet. Aquest criteri bàsic ha de permetre sempre una certa flexibilitat.



Per concretar l'adscripció al grup cal tenir en compte aquests altres criteris:

- Curs acollidor.
- Característiques del grup.
- Equilibri de nens/es estrangers.
- Acollir un nivell per sota, partint de diferents anàlisis com: criteris anteriors molt determinants, inici de cicle.
- Possibilitat de variar la inscripció posteriorment després d'un període d'observació.
- Responsable d'adscripció: Equip Directiu.

#### 7.4.4.4 – Traspàs d'informació

- **Als mestres**
  - Cal facilitar la informació que es tingui a tots els professionals que hagin d'atendre l'alumne/a amb els quals haurà de conviure.
  - Al tutor/a perquè pugui preparar les activitats d'acollida dins de l'aula.
  - Als especialistes i a la psicopedagoga del centre.
  - A la resta de mestres i persones que treballen a l'escola i que puguin tenir contacte amb l'alumne/a.
- **A les famílies**
  - Cal assegurar que la informació de l'escola arribi correctament a les famílies novingudes.
  - Disposar d'un traductor/a (mediador) quan la situació ho requereixi.

#### 7.4.4.5 – Tercera entrevista

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Reunió amb l'assistent social de l'EAP i la traductora per tal d'avaluar la situació socioeconòmica de la família i la necessitat de rebre algun tipus de subvenció.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Un membre de l'Equip Directiu.</li><li>- El/la mestre/a o tutor/a.</li></ul>

<b>ASPECTES A TRACTAR EN L'ENTREVISTA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comentar possibles dubtes que hagin sorgit un cop iniciat el curs.</li><li>- Informar i concretar el procés d'adaptació de l'alumne/a de l'escola.</li><li>- Rebre la informació i l'opinió que la família té d'aquest procés d'adaptació.</li><li>- Valoració de la situació socioeconòmica de la família.</li></ul>

### **7.4.5 – Actuacions de l'equip docent**

#### 7.4.5.1 – Consideracions generals

Malgrat que el tutor és qui ha de portar el pes important de l'adaptació de l'alumne/a, tots els mestres del cicle s'han d'implicar en l'anàlisi de la nova situació. Tots els mestres han de tenir present alguns aspectes que poden facilitar el procés d'adaptació, creant un clima més relaxat i acollidor.

**ASPECTES QUE PODEN FACILITAR EL PROCÉS D'ADAPTACIÓ**

- Que l'acolliment sigui càlid i afectuós, amb caràcter continu i adaptat a les peculiaritats de cada nen/a.
- Que cada mestre/a que intervingui per primera vegada sigui presentat pel tutor.
- Que des del primer moment expliquem a l'alumne/a les pautes, normes de convivència i comportament de l'escola de manera clara.
- Que des del primer moment l'alumne/a se senti atès però no desbordat per l'excés d'informacions i de persones.

**7.4.5.2 – Estratègies comunicatives**

Tot l'Equip Docent hauria de partir d'unes estratègies comunicatives respecte a l'alumne/a que no ens entén, podrien ser:

- Assegurar-nos que quan parlem ens escolta.
- Parlar-li directament, encara que no ens entengui percebrà el nostre interès.
- Parlar a poc a poc, amb frases curtes i estructures correctes. Repetir-les si cal.
- Reforçar la informació bàsica amb codis verbals, gestuals i d'imatge.
- Facilitar la seva participació com més aviat millor.
- Potenciar les activitats on es treballi la llengua oral i que impliquin comunicació amb els companys.
- Reforçar qualsevol esforç de comunicació per part del nen/a.
- Donar temps per interioritzar l'aprenentatge de la nostra llengua.

### 7.4.5.3 – Actuacions concretes

AVALUACIÓ INICIAL: Cal realitzar una avaluació i observació inicial per tal de conèixer el nivell de l'alumne en les àrees instrumentals i el seu nivell de llengua oral i escrita per tal de planificar el seu itinerari escolar.

ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM A CURT TERMINI/ACTIVITATS I MATERIALS: Partint dels resultats de l'avaluació inicial, s'ajustarà el currículum de l'alumne/a perquè aquest pugui fer de manera força autònoma activitats reforçades amb materials per manipular visuals i d'altres. El tutor/a i els altres mestres del cicle seleccionaran i prepararan els materials i les activitats. S'informarà al membre de l'Equip Directiu encarregat d'aquestes tasques dels acords realitzats.

ATENCIÓ PERSONALITZADA/RECURSOS HUMANS I MATERIALS: Caldrà que l'escola actui amb certa flexibilitat per organitzar l'atenció personalitzada al nou alumne. Cal optimitzar els recursos de què es disposen i utilitzar materials adients en cada cas.

- Al tercer curs d'Educació Infantil (15), els/les nens/nenes poden rebre ajuda suplementària i individualitzada per part de la mestra de reforç per treballar la lectoescriptura.
- Al Cicle Inicial de Primària cal que el suport es faci, sempre que es pugui, dins la pròpia aula.
- Als Cicles Mitjà i Superior de Primària formen part del programa de reforç de l'escola.

A l'ESO, formen part del programa de reforç de l'escola. La resta del professorat adapta el currículum a les necessitats de cada nen/a.

#### 7.4.5.4 – Horaris

Un responsable de l'Equip Directiu s'encarrega d'elaborar un horari per a cada nen/a, on queden reflectides diàriament quines són les hores en què el nen/a ha de fer un reforç.

Aquest horari és flexible i subjecte a variacions al llarg del trimestre, tot i que es procura que aquests canvis siguin mínims.

En la confecció del mateix, es procura que els nens/es no surtin de l'aula en les assignatures que potencien especialment la interacció amb el grup classe.

#### **7.4.6 – Actuacions del tutor/a de l'aula ordinària**

##### 7.4.6.1 – Consideracions generals

El tutor/a ha de ser per a l'alumne/a el millor referent:

- Ha d'assegurar que l'alumne sigui degudament atès en totes les activitats que realitzi.
- Ha de procurar estar informat del procés d'adaptació de l'alumne/a a les diferents àrees.
- Ha d'adaptar el material i el contingut de les diferents assignatures a les NEE de cada nen/a.
- Ha d'interessar-se i conèixer el treball que realitza l'alumne/a i la comunicació entre tots els alumnes.
- Ha de preparar a l'alumne/a davant de situacions escolars que per a ell/a poden ser estranyes: festes, excursions....
- Ha d'abordar de manera immediata situacions de rebuig.



- Ha d'informar a l'Equip Directiu d'aspectes com: absentisme, situacions familiars conflictives.

Cal tenir present els següents punts:

- Designar algun companyia acollidor (company tutor) que ajudi a la integració de l'alumne nouvingut.
- Potenciar davant els altres companys/es les possibles habilitats i competències que aquest alumne tingui.
- Tenir present que l'alumne/a ha d'estar atès quan realitza un treball diferent dels altres.
- Donar-li la informació molt clara sobre les sortides i d'altres activitats extraescolars.

Reflexionar periòdicament sobre els progressos que aquest alumne haurà fet.

#### 7.4.6.2 – L'acolliment a l'aula

##### **PREPARACIÓ**

- Sempre que es pugui s'anticiparà l'entrada de l'alumne nou als companys, impulsant actituds d'interès per conèixer aspectes del seu país, fomentant així expectatives positives vers l'arribada del nou company.
- Una primera experiència acollidora predisposarà els alumnes a adoptar una actitud de voler conèixer i apropar-se a la nova situació i facilitarà la comunicació amb els seus companys que els considerarà com a iguals. Crear empatia al grup acollidor.
- És fonamental que el tutor/a hagi rebut tota la informació que l'escola té del nou alumne/a, amb la suficient antelació a fi que li permeti preparar l'acollida.
- És convenient informar el claustre de les noves incorporacions per tal que tothom sigui partícip de l'acollida.





- Cal informar dels materials que hi ha a l'escola, els quals puguin ser útils per al treball a dur a terme amb els nous alumnes.
- Preparar el mobiliari de la classe i el material escolar propi de cada aula.

### **PRESENTACIÓ**

- Preparar la presentació del nou alumne/a al grup. Amb aquest objectiu, es poden dur a terme petites activitats i jocs de presentació que facilitaran l'acollida inicial.

### **ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE LA CLASSE**

El tutor/a durà a terme un programa que es diu 'company tutor', que està format per un seguit d'estratègies que tenen com a objectius:

- Incrementar la relació amb els seus companys.
- Potenciar l'aprenentatge ràpid de les pautes organitzatives i normatives del centre per part d'aquests nois i noies.
- Educar en l'empatia, la col·laboració i la solidaritat.
- Promoure la coneixença i millorar les relacions entre els alumnes i la convivència en el centre.
- Compartir amb l'alumne nouvingut algun càrrec de la classe.
- Ser el referent per a aquest/a alumne/a davant de qualsevol dificultat quotidiana.
- Ajudar-lo en activitats concretes d'aprenentatge, dins i fora de l'aula.
- Acompanyar-lo, tenir-lo present a les hores de pati, a les entrades i sortides...

### **SEGUIMENT I COORDINACIÓ**

La tutora de l'Aula ordinària es coordina periòdicament amb els altres mestres i/o professors que estan en contacte amb l'alumne i es valora el progrés que està duent a terme i es fan les modificacions que en cada moment es creuen convenientes.

#### 7.4.6.3 – L'avaluació

L'avaluació de l'alumnat estranger no ha de ser gaire diferent de la de la resta d'alumnes. L'avaluació serà igual a la de la resta de companys de classe en aquelles matèries que no precisen tant de la llengua per ser cursades i sempre que el temps d'estada de l'alumne al centre hagi sigut suficientment llarg. Es tindrà en compte per a l'avaluació:

- La seva actitud vers la feina i l'assignatura.
- L'assistència regular al centre.
- Respecte per les normes i les persones.
- L'assoliment dels continguts bàsics treballats pel que fa al vocabulari, la comprensió i l'expressió oral i escrita, la lectura...

Inicialment l'informe, que s'entrega a les famílies al final de cada trimestre, és un exclusivament elaborat per valorar els aspectes que es treballen a l'aula.

#### 7.4.6.4 – L'atenció a les famílies

Es realitza una reunió inicial amb les famílies on assisteixen el/la tutor/a, un representant de l'Equip Directiu i la mediadora cultural, per donar informacions generals sobre el sistema educatiu, el funcionament del centre, les normes de convivència, els materials necessaris, la importància de l'aprenentatge de la Llengua Catalana, les sortides, les convivències...

Per facilitar la comunicació comptem sempre amb el suport de la mediadora. Puntualment per solucionar alguna qüestió urgent, s'ha demanat l'ajuda d'algun alumne de la mateixa llengua que porta més temps amb nosaltres.

## BIBLIOGRAFIA

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (s.d.). Consultat el 22 de setembre de 2023, de <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=545262>
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. (s.d.). Consultat el 29 de setembre de 2023, de <https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=938401>
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya. (s.d.). Consultat el 25 de setembre de 2023, de <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=403808>
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya. (s.d.). Consultat el 30 de setembre de 2023, de <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=480169>